

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião

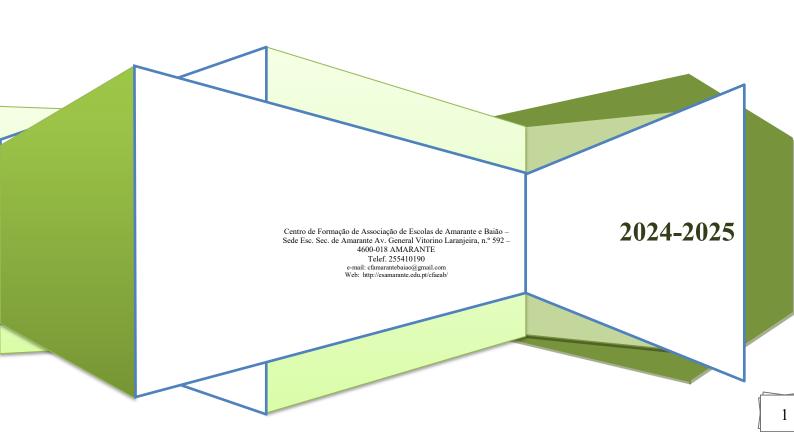






Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Relatório Anual de Formação e de Atividades



Índice

ENQUADR	AMENTO	7
I - PLANO	ANUAL DE ATIVIDADES	8
1. Aval	iação do cumprimento dos objetivos operacionais	8
	re conclusão da avaliação do plano de anual de atividades	
II - PLANC	ANUAL DE FORMAÇÃO	19
1. Brev	e introdução	19
2. Cum	primento do plano de formação	19
2.1.	Pessoal docente	19
3. Anál	ise da formação realizada	20
3.1.	Formação acreditada para docentes	20
3.2.	Atividades de formação reconhecidas e certificadas como ACD	
	a Duração)	
3.3.	Caracterização da formação realizada	
3.3.1	3 1	
	3.1.1. Pessoal docente	
3.3.2	3 1 3	
3.3.3	, 1	
3.3.4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	nos(as)	
	3.4.2. Pessoal não docente	
3.3.5		
	3.5.1. Pessoal docente	
	nandos(as): caracterização	
4.1. 4.1.1	Formandos(as) por ação de formação Pessoal docente	
4.1.1		
4.2.1	Total de formandos(as)	
4.2.1		
	Formandos(as) por Escola/AE	
4.3.1	· · · · ·	
		33
	Formandos(as) por grupo de recrutamento/categoria e por nento/escola	37
4.4.1		
4.5.	Classificações atribuídas aos(às) formandos(as)	55
4.5.1	Pessoal docente	

5.	Formação: dados por Agrupamento/Escola	56
6.	Formação: resumo	62
6.	1. Docentes: Formandos(as) por níveis de ensino	62
6.	2. Mapas resumo	64
	6.2.1. Pessoal docente	65
6	3. Formandos(as) por género - Dados globais	69
	6.3.1. Pessoal docente	69
7.	Avaliação das ações pelos(as) formandos(as)	71
7.	1. Pessoal docente	71
	7.1.1. Pessoal docente - Mapa global	71
	7.1.2. Pessoal docente - Apreciação global nas ações de formação	74
8.	Avaliação dos(as) formadores(as) pelos(as) formandos(as)	75
8.	1. Pessoal docente	75
9.	Avaliação das instalações/espaços	76
10.	Avaliação do impacto no desempenho profissional	77
10	0.1. Pessoal docente	77
11.	Desistências	78
12.	Balanço global da formação	78
CONC	CLUSÃO	79

Índice de tabelas

Tabela 1 – Objetivos operacionais	Q
Tabela 2 - Taxa de execução.	9
Tabela 3 – Contributo da ação o desempenho profissional dos(as) formandos(as).	
Tabela 4 – Apreciação global da ação e seu contributo para a melhoria do	10
desempenho profissional dos(as) formandos(as)	17
Tabela 5 – Realização de outras atividades.	
Tabela 6 – Reuniões com os parceiros/outros agentes.	
Tabela 7 – Ações realizadas na modalidade oficina de formação	
Tabela 8 – Ações realizadas na modalidade curso de formação.	
Tabela 9 – Formação na área " <i>Prática pedagógica e didática na docência</i> "	
Tabela 10 – Formação na área "Tecnologias da informação e comunicação aplica	
a didáticas específicas ou à gestão escolar"	
Tabela 11 – Formação na área "Área de docência"	
Tabela 12 – Formação: dimensão científica e pedagógica	
Tabela 13 – Ações realizadas por formadores(as) internos(as)	
Tabela 14 – Ação realizadas por formadores(as) memos(as)	
Tabela 15 – Ações realizadas com formadores(as) no ambito das parcerias	
	27
Tabela 16 – Ações realizadas por formadores(as) remunerados(as) no âmbito do	∠ /
	27
Tabela 17 – Total de formandos(as) e volume de formação, por agrupamento/esco	
Tabela 17 – Total de formandos(as) e volume de formação, por agrupamento/esce	28
Tabela 18 – ACD: Total de formandos(as) e volume de formação, por	20
agrupamento/escola	30
Tabela 19 – Total de formandos(as) ações acreditadas e ACD, por	50
agrupamento/escola	30
Tabela 20 – Total volume de formação ações acreditadas e ACD, por	50
agrupamento/escola.	31
Tabela 21 – N.º de formandos(as) por ação/escola/agrupamento	
Tabela 22 – ACD: N.º de formandos(as) por ação/escola/agrupamento	
Tabela 23 – N.º de Formandos(as) certificados(as) – N.º Ações de formação	
Tabela 24 - N.º de docentes/n.º de ACD frequentadas	
Tabela 25 – N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupament	
de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso	
Tabela 26 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupament	
de Escolas Teixeira de Pascoaes	
Tabela 27 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Escola	57
Secundária de AmaranteSecundária de Amarante	<i>1</i> 1
Tabela 28 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupament	
de Escolas de Eirizde iormandos(as), por ação e grupo de recrutamento. Agrupamento de Escolas de Eiriz	
Tabela 29 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupament	
de Escolas do Sudeste de Baiãode los la factoriamentos de Tecrutamento. Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião	
Tabela 30 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupament	
de Escolas de Vale de Ovilde Formandos(as), por ação e grupo de recrutamento. Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil	
Tabela 31 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Outros	→ /
AE/ENA externos(as)	49
/ N I // I // N N A I N I I I V N I GO I	T.

Tabela 32 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: mapa global	.51
Tabela 33 – ACD: N.º de formandos/as, por ação e grupo de recrutamento	.53
Tabela 34 – Pessoal docente: classificações atribuídas aos(às) formandos(as)	.55
Tabela 35 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas Amadeo de	
Souza-Cardoso	.57
Tabela 36 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas Teixeira de	
Pascoaes	.57
Tabela 37 - Formação: dados referentes à Escola Secundária de Amarante	
Tabela 38 - Formação: dados referentes à Escola Secundária de Amarante	.59
Tabela 39 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas do Sudeste de	;
Baião	.60
Tabela 40 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas de Vale de Ov	vil.
	.61
Tabela 41 - Formação: dados referentes a formandos(as) externos(as)	.62
Tabela 42 – Formandos(as) por nível de ensino	.63
Tabela 43 – Formandos(as) por nível de ensino/ACD	.63
Tabela 44 – Formação Pessoal Docente: Mapa resumo	.67
Tabela 45 – ACD: Mapa resumo	.69
Tabela 46 – Pessoal docente – mapa resumo por ação e por género	.70
Tabela 47 – Pessoal Docente: Avaliação das ações de formação	.73
Tabela 48 - Pessoal Docente: Avaliação Global das ações de formação	.74
Tabela 49 – Avaliação dos(as) formadores(as), pelos(as) formandos(as) – Pessoal	
docente	.75
Tabela 50 – Avaliação das instalações.	.76
Tabela 51 – Pessoal docente – Impacto da formação no desenvolvimento profission	nal
Tabela 52 - Pessoal docente: Desistências	.78

Índice de ilustrações e gráficos

Ilustração 1 – Print capas revista	17
Gráfico 1 - Modalidades de formação: mapa resumo	
Gráfico 2 - Formandos/as por modalidade de formação: mapa resumo	23
Gráfico 3 – Formação: ações por áreas de formação: resumo	24
Gráfico 4 – Formandos(as) por área de formação.	24
Gráfico 5 – Distribuição da formação por dimensão: resumo	25
Gráfico 6 – Formandos(as) por dimensão.	26
Gráfico 7 – Formadores(as) internos(as) e externos(as)	28
Gráfico 8 - % total de formandos/as (formação acreditada) por agrupamento/esco	ola29
Gráfico 9 - % total de formandos/as (formação acreditada e ACD) por	
agrupamento/escola	30
Gráfico 10 - % Volume de formação por Escola/AE (incluindo ACD)	31
Gráfico 11 - % de ações concluídas pelos(as) formandos(as)	34
Gráfico 12 - % de ACD concluídas pelos(as) formandos(as)	35
Gráfico 13 – Formandos(as) por Escola/AE	36
Gráfico 14 – Volume total de formação por Escola/AE	36
Gráfico 15 – Ações de formação: % Formandos(as) por grupo de recrutamento	52
Gráfico 16 - ACD: N.º de formando/as, por ação e grupo de recrutamento	54
Gráfico 17 - Pessoal docente: classificações atribuídas aos(às) formandos(as)	
(Resumo).	55
Gráfico 18 – Formandos(as) por nível de ensino	
Gráfico 19 – Formandos(as) por nível de ensino/ACD	
Gráfico 20 – Total de formandos(as) docentes por género.	

ENQUADRAMENTO

Segundo o artigo 20.º do Decreto-lei n.º 127/2015, de 7 de julho, compete à diretora do CFAE a elaboração do relatório anual de formação e atividades do Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião (CFAEAB).

Assim, no sentido de cumprir o estipulado nos normativos legais, é elaborado o presente relatório referente ao Plano Anual de Atividades e ao Plano Anual de Formação do ano letivo 2024/2025.

Para a elaboração do documento, foram considerados todos os relatórios de avaliação das ações de formação e outros documentos considerados pertinentes constantes dos *dossiês*, bem como as atas da Secção de Formação e Monitorização e do Conselho de Diretores.

Importa, desde já, salientar que todos os documentos (inquéritos, relatórios, espaços de partilha...) estão definidos em partilha com todos os membros da secção, o que permite uma avaliação em tempo real.

I - PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Com base na missão e nos objetivos estratégicos definidos no plano anual de atividades, iremos proceder à avaliação do mesmo, recorrendo a todos os instrumentos do CFAEAB.

1. Avaliação do cumprimento dos objetivos operacionais

Objetivos operacionais propostos no plano anual de atividades e formação:

	Objetivo Operacional	OE	Indicador de medida	Critério de Superação	Fontes de verificação
	OP1. Garantir a execução das ações prioritárias do plano de formação do CFAEAB	1	Taxa de execução do Plano de Formação aprovado (N.º de ações de formação prioritárias realizadas / N.º total de ações de formação prioritárias planeadas)*100	Atingido: [53% - 77%]; Superado:> 78%; Não atingido: <53%	Plano de formação, dossiês pedagógicos e relatórios das ações de formação.
Eficácia	OP2. Garantir o apoio às direções e aos(às) responsáveis do plano de formação e monitorização	2	% de solicitações respondidas (N.º de solicitações não respondidas / N.º total de solicitações)*100	Atingido: [83% - 94%]; Superado: =100%; Não atingido: <83%	Atas da comissão pedagógica
	OP3. Garantir a divulgação das ações de formação na página Web do CFAEAB / Facebook	1	% de ações do plano de formações divulgadas na página web/Escolas (N.º de ações divulgadas / N.º total de ações previstas)*100	Atingido: [85% - 97%]; Superado:= 100%; Não atingido: <85%	Página Web e plano de formação
	OP4. Garantir a avaliação externa dos(as) docentes que a solicitem	4	% de processos concluídos (N.º de requerimentos / N.º total de processos concluídos)*100	Atingido: [94% - 99%]; Superado:= 100%; Não atingido: <94%	Documentos de Avaliação Docente
Eficiência	OP5. Responder, em tempo útil, às solicitações das direções e responsáveis do plano de formação e monitorização	2	% de solicitações respondidas em tempo útil (N.º de solicitações não respondidas em tempo útil / N.º total de solicitações)*100	Atingido: [79% - 92%]; Superado:> 93%; Não atingido: <79%	Atas da comissão pedagógica, e-mail, contato pessoal e contacto telefónico
de	OP6. Promover ações de formação que contribuam para a melhoria do desempenho	1	Índice de satisfação (nível 4 e nível 5) que os(as) formando(as) do CFAEAB atribuem ao parâmetro "Avalie a importância desta ação para o desempenho das suas funções profissionais" na autoavaliação da formação frequentada	Atingido: [58%-71%]; Superado:> 71%; Não atingido: <58%	Relatórios das ações de formação
Qualidade	(professores e funcionários)	1	Índice de satisfação (nível 4 e nível 5) que os(as) formando(as) do CFAEAB atribuem ao parâmetro "Apreciação global da formação" na avaliação da formação frequentada	Atingido: [58%-71%]; Superado:> 71%; Não atingido: <58%	Relatórios das ações de formação
	OP7. Divulgar o trabalho realizado nas ações de formação	3	N.º de publicação da revista do CFAEAB	Atingido: [1]; Superado:>2; Não atingido: <1	Revista CFAEAB

Tabela 1 – Objetivos operacionais

Concluímos:

OP1 - Garantir a execução das ações prioritárias do plano de formação do CFAEAB

O plano de formação era constituído por 5 ações de formação para o pessoal docente (17 turmas) e 5 ações de formação de curta formação. Estava prevista a ação de formação "Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.º CEB", da responsabilidade da Escola Superior de Educação do Porto, que não se realizou por não ter havido interessados(as).

Código	Designação da Ação	Realização	Motivo
	Pessoal Docente		
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Sim	
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Sim	
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Sim	
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Sim	
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Sim	
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Sim	
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Sim	
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Sim	
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Sim	
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Sim	
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Sim	
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Sim	
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Sim	
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Sim	
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	Sim	
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	Sim	
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	Sim	
ACD24-01	A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	Sim	
ACD24-02	A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA	Sim	
ACD24-03	A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA	Sim	
ACD24-04	Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	Sim	
ACD24-05	Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial	Sim	
PD24-17	Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.º CEB	Não	Ação da responsabilidade da ESE Porto. Não houve interessados(as).

Tabela 2 - Taxa de execução.

Considerando o número de turmas realizadas das ações prioritárias, a taxa de realização é de 95%, pelo que foi superada a meta.

OP2. Garantir o apoio às direções e aos(às) responsáveis do plano de formação e monitorização

Como se pode constatar nas atas da Secção de Formação e Monitorização e nas atas do Conselho de Diretores, não há registo de qualquer solicitação não respondida, sendo este objetivo superado.

Tem-se desenvolvido um trabalho de muita proximidade e sem barreiras. Todas as solicitações foram atendidas e foi prestado todo o apoio solicitado.

OP3. Garantir a divulgação das ações de formação na página Web do **CFAEAB**

Foram divulgadas as seguintes ações:

ACD "A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas"

PUBLICADO EM JULHO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a ação de formação " A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas ".

Local de realização: E-Legrning

Modalidade: ACD

Duração: 3 horas Inscrições 23 de agosto de 2024

Ficha de inscrição.

MAIS INFORMAÇÕES



Curso de formação "Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula"

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

PUBLICADO EM JULHO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para o curso de formação "Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula".

(uma turma para o Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes, Amarante, e uma turma para o Agrupamento de Escola Amadeo de Souza-Cardo

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário de Educação Especial e Grupo de Recrutamento 360

Modalidade: Curso de formação

Duração: 25 horas (e-learning)

Inscrições até dia 31 de julho de 2024

Ficha de inscrição (AE Teixeira de Pascoaes)

Ficha de inscrição (AE Amadeo de Souza-Cardoso)

MAIS INFORMAÇÕES (AE TEIXEIRA DE PASCOAES)

MAIS INFORMAÇÕES (AE AMADEO DE SOUZA-CARDOSO)





Oficina de formação "Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores "

PUBLICADO EM JULHO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a oficina de formação "Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores"

(Uma turma para o Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião, e uma turma para a Escola Secundária de Amarante)

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário de Educação Especial e Grupo de Recrutamento 360

Duração: 50 horas (b-learning)

Local de Realização: Escola Básica e Secundária de Vale de Ovil, Baião / Escola Secundária de Amarante

Inscrições até 31 de julho de 2024

Ficha de inscrição (AE Vale de Ovil)

Ficha de inscrição (Escola Secundária de Amarante)

MAIS INFORMAÇÕES (AE VALE DE OVIL)

MAIS INFORMAÇÕES (ESCOLA SECUNDÁRIA DE AMARANTE)







Oficina de formação "Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa "

PUBLICADO EM JULHO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a oficina de formação "Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa ".

(Turma para o Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes, Amarante)

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Modalidade: Oficina de Formação

Duração: 50 horas (b-learning)

Local de Realização: Escola Básica Teixeira de Pascoaes, Amarante

Inscrições até dia 31 de julho de 2024

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES







Curso de formação: "A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional"

PUBLICADO EM SETEMBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para o curso de formação "A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional".

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Modalidade: Curso de formação

Duração: 25 horas (e-learning)

Inscrições até dia 23 de setembro

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES

ACD "A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a ação de formação "A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Formador: António Luís Valente de Sousa Teixeira

Local de Realização: E-Learning

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Modalidade: ACD

Duração: 3 horas

Inscrições até 23 de outubro de 2024

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES





ACD "A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a ação de formação " A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA".

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Formador: António Luís Valente de Sousa Teixeira

Local de Realização: E-Learning

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Modalidade: ACD

Duração: 3 horas

Inscrições até 23 de outubro de 2024

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES





Oficina de formação "Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a oficina de formação "Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores",

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360

Formadores: António Jorge Costa Pinheiro / Laura Maria Coelho Pinheiro

Local de Realização: Escola Básica do Sudeste de Baião / Escola Básica Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante / Escola Básica Teixeira de Pascoaes, Amarante Modalidade: Oficina de formação

Duração: 50 horas (B-learning)

Turma Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes, Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto





Oficina de formação "Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a oficina de formação "Laboratórios de Educação Digital; cenários de aprendizagem ativa".

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Formadores: Ana Maria Lopes Baptista / Ana Isabel Alves Osório / Ilda Maria Marinho Moreira Teles Braga

Local de Realização: Escola Básica e Secundária de Vale de Ovil, Baião / Escola Básica Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante / Escola Secundária de Amarante Modalidade: Oficina de formação

Duração: 50 horas (B-learning)

Turma Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Escola Secundária de Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto





Curso de formação "Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para o curso de formação "Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula".

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360

Formadores: António Jorge Costa Pinheiro / Laura Maria Coelho Pinheiro / Rute Marlene Matias Baldaia

Local de Realização: Escola Básica do Sudeste de Baião / Escola Básica Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante / Escola Básica Teixeira de Pascoaes, Amarante Modalidade: Curso de formação

Duração: 25 horas (e-learning)

Turma Agrupamento de Escolas de Eiriz, Baião

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Turma Escola Secundária de Amarante

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto





Curso de formação "Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.º CEB"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para o curso de formação " Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.º CEB".

Destinatários: Professores dos grupos de recrutamento 100 e 110

Formadores: Ana Isabel Alves Osório e Ilda Maria Marinho Moreira Teles Braga

Local de Realização: Escola Básica e Secundária de Vale de Ovil, Baião

Duração: 25 horas (presencial)

Cronograma e inscrição disponíveis no Folheto

Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024

Estão abertas as inscrições para a ação de formação "Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial"

Destinatários: Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Formador: António Luís Valente de Sousa Teixeira

Local de Realização: E-Learning

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Modalidade: ACD

Duração: 3 horas

Inscrições até 31 de outubro de 2024

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES





"Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial"

PUBLICADO EM OUTUBRO DE 2024.

Estão abertas as inscrições para a ação de formação "Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial" Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Formador: António Luís Valente de Sousa Teixeira

Local de Realização: E-Learning

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Modalidade: ACD Duração: 3 horas

Inscrições até 31 de outubro de 2024

Ficha de inscrição

MAIS INFORMAÇÕES





A ação de formação "Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística" envolvia formandos(as) de três CFAE, o CFAE de Amarante e Baião, o CFAE Marco Cinfães e o CFAE Lamego, Armamar, Resende e Tarouca. Assim e considerando as regras de constituição de duas turmas, a ação não foi divulgada, tendo os agrupamentos de escolas indicado os(as) docentes.

Este objetivo foi superado.

OP4. Garantir a avaliação externa dos(as) docentes que a solicitem

Foram recebidos 62 requerimentos para observação de aulas, sendo 11 avaliados ao abrigo da Portaria N.º 119/2018, de 4 de maio, 9 ao abrigo do Decreto-Lei n.º 32-A/2023, de 8 de maio, e os restantes 42 ao abrigo do Decreto

Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro. A todos(as) os(as) docentes foi atribuído avaliador(a) externo(a) e foram concluídos 61 processos, tendo um pedido sido anulado a pedido da docente por motivos de saúde.

Este objetivo foi superado.

OP5. Responder, em tempo útil, às solicitações das direções e responsáveis do plano de formação e monitorização

Tal como referido no OP2 e pode ser constatado nas atas da Secção de Formação e Monitorização e nas atas do Conselho de Diretores, não há registo de qualquer solicitação não respondida, sendo este objetivo superado.

OP6. Promover ações de formação que contribuam para a melhoria do desempenho (professores e funcionários)

A meta, como se pode verificar nos quadros infra, foi superada: 98% dos (as) formandos(as) consideraram que a formação contribuiu para a melhoria do desempenho das suas funções profissionais e 99,6% procederam a uma "apreciação global" da formação nos dois níveis mais elevados.

Pessoal docente							
		N.°	Avalie a importância desta ação p desempenho das suas funções profis				
Cod.	Designação da ação	Formandos(as) certificados	1- Muito Reduzi da	2	3	4	5- Elevada
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	13				38,5%	61,5%
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	12					100,0%
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15				6,7%	93,3 %
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	13				7,7%	92,3%
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	14				7,1%	92,9%
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15			7%	20,0%	73%
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15				6,7%	93,3%
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	16					100%
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	16				12,5%	87,5%
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15				7%	93%
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	12				33%	67%
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	15			6,7%	46,7%	46,7%
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	14			6,7%	33,3%	60%

Pessoal docente									
		N.°		Avalie a importância desta ação para o desempenho das suas funções profissionais					
Cod.	Designação da ação	Formandos(as) certificados	1- Muito Reduzi da	2	3	4	5- Elevada		
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	14			7,1%	35,7%	57,1%		
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	13				8%	92%		
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	11					100%		
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	15				13,3%	86,7%		

Tabela 3 – Contributo da ação o desempenho profissional dos(as) formandos(as).

	Pessoal docente							
		N.°	Avaliação global da formação			ção		
Cod.	Designação da ação	Formandos(as) certificados	1- Muito Reduzi da	2	3	4	5- Elevada	
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	13				8%	92%	
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	12				8%	92%	
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15					100%	
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	13				31%	69%	
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	14				14%	86%	
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15		7%			93%	
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15					100%	
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	16					100%	
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	16				6%	94%	
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15					100%	
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	12				8%	92%	
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	15				20%	80%	
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	14				20%	80%	
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	14				33%	67%	
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	13				8%	92%	
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico	11					100%	

Pessoal docente							
		N.°	Avaliação global da formação				ção
Cod.	Designação da ação	Formandos(as) certificados	1- Muito Reduzi da	2	3	4	5- Elevada
	– Uma abordagem holística						
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	15				7%	93%

Tabela 4 – Apreciação global da ação e seu contributo para a melhoria do desempenho profissional dos(as) formandos(as).

OP6. Divulgar o trabalho realizado nas ações de formação

Foram publicados dois números da revista #em#fOrm@ç@O#: "Leituras digitais e trabalho interdisciplinar (Parte II)" (dezembro/2024) e "LED, inovação e inclusão na escola: reflexões e prática" (junho/2025).

A meta foi superada.



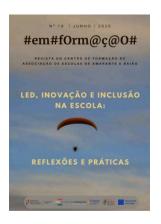


Ilustração 1 – Print capas revista

Outras atividades previstas

Balanço de outras atividades previstas:

ATIVIDADE	PERIODICIDADE/DATA	Realização
Revista #em#fOrm@ç@O#	Semestral e/ou n.º especiais	Realizado
Conceber, coordenar e gerir o plano de formação	Ao longo do ano	Realizado
Conceber, coordenar e gerir o plano de atividades	Ao longo do ano	Realizado
Organizar e acompanhar a realização das ações de formação e atividades previstas	Ao longo do ano	Realizado
Organizar/Colaborar na organização de ações de curta duração com os Agrupamentos de Escolas/Escola ou outros parceiros	Ao longo do ano	Realizado
Apoiar e acompanhar projetos pedagógicos nas escolas associadas, sempre que solicitada	Ao longo do ano	Realizado
Reuniões com a Comissão Pedagógica	Ao longo do ano	Realizado
Coordenar e monitorizar a avaliação externa dos docentes com observação de aulas	Ao longo do ano	Realizado

Reuniões com os parceiros	Sempre que necessário e/ou convidada	Realizado
Reuniões/encontros com outros CFAE/ DGE/ DGAE	Ao longo do ano	Realizado
Reuniões Rede Centros Norte	Sempre que convocada	Realizado
Certificação de formandos(as)	Ao longo do ano	Realizado
Acompanhar as escolas no âmbito da AFC	Ao longo do ano	Realizado
Acompanhar as escolas no âmbito do PTD	Ao longo do ano	Realizado
Manutenção e atualização da página Web do CFAEAB	Ao longo do ano	Realizado
Divulgação das iniciativas	Ao longo do ano	Realizado
Representação externa do CFAE em eventos da comunidade	Ao longo do ano	Realizado

Tabela 5 – Realização de outras atividades.

Reuniões/Encontros com parceiros, com outros CFAE's e Rede Centro Norte

Data	Local	Reunião / Encontro
12-09-2024	Online	Rede Collaborare
19-09-2024	Online	DGE
25-09-2024	Online	DGE
01-10-2024	Online	DGAE
03-10-2024	Online	DGAE
07-10-2024	Online	Rede Norte de CFAE
09-10-2024	Online	Plano Nacional das Artes
03-10-2024	Online	Rede Collaborare
10-10-2024	Online	Pessoas 2030
14-10-2024	Online	Rede Collaborare
16-10-2024	Porto	Universidade Aberta / DGE
30-10-2024	Online	Rede Collaborare
30-10-2024	Online	CIM Tâmega e Sousa
18-12-2025	Braga	Rede Norte de CFAE
03-01-2025	Online	Reunião com Avaliadores Externos
09-01-2025	Online	Reunião DGE
23-01-2025	Amarante	Conselho Municipal de Educação
10-02-2025	Online	Rede Norte de CFAE
19-02-2025	Lousada	Rede Collaborare
20-02-2025	Online	CCTIC Porto, Bragança, Braga
24-02-2025	Online	Reunião DGE
27-02-2025	Baião	Conselho Municipal de Educação
06-03-2025	Amarante	Conselho Municipal de Educação
03-04-2025	Online	Rede Collaborare
09-04-2024	Online	CIM Tâmega e Sousa
22-05-2025	Online	Rede Norte de CFAE
12-06-2025	Online	Rede Collaborare
18-06-2025	ESA	Tomada de posse do Diretor

Data	Local	Reunião / Encontro
	Escola Básica Teixeira de	
02-07-2025	Pascoaes	Tomada de posse da Diretora
03-07-2025	Online	Rede Collaborare
07-07-2025	Online	Plano Nacional das Artes
16-07-2025	Online	CIM Tâmega e Sousa
17-07-2025	Baião	Conselho Municipal de Educação
	Escola Básica do Sudeste	
21-07-2025	de Baião	Tomada de posse do Diretor
24-07-2025	Escola Básica de Eiriz	Tomada de posse do Diretor

Tabela 6 – Reuniões com os parceiros/outros agentes.

2. Breve conclusão da avaliação do plano de anual de atividades

Analisado o plano de anual de atividades e avaliados os seus propósitos, consideramos que o trabalho realizado foi muito positivo. Destaca-se, ainda, o contributo do professor Pedro Carvalho, docente na Escola Secundária de Amarante, na manutenção da nossa página Web.

II - PLANO ANUAL DE FORMAÇÃO

1. Breve introdução

O plano anual de formação, aprovado para o ano letivo 2024/2025, contemplava 17 turmas de formação acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e 5 Ações de Formação de Curta Duração (ACD). O plano de formação do CFAEAB teve por base o diagnóstico das necessidades, os planos de formação de cada agrupamento de escolas/escola não agrupada e as áreas de formação prioritárias da Direção-Geral da Educação. À exceção das ações de formação "Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística" e "A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional", toda a restante formação teve financiamento do PESSOAS 2030 - Projeto PESSOAS-FSE+-01851200.

2. Cumprimento do plano de formação

2.1. Pessoal docente

Realizaram-se dez ações prioritárias previstas no plano de formação, a saber:

- ✓ Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula cinco turmas;
- ✓ Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores cinco turmas;
- ✓ Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa inovadores quatro turmas;
- ✓ A folha de cálculo ferramenta facilitadora do quotidiano profissional uma turma;
- ✓ Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico Uma abordagem holística duas turmas;
- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas uma turma;
- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA uma turma;
- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA uma turma;
- ✓ Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial uma turma;
- ✓ Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial uma turma.

No âmbito da parceria com a Comunidade Intermunicipal (CIM) do Tâmega e Sousa, foi realizada a seguinte ação de formação:

✓ Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística – duas turmas.

3. Análise da formação realizada

3.1. Formação acreditada para docentes

Foram ministradas as seguintes ações/turmas de formação acreditadas pelo Conselho Científico-pedagógico da Formação Contínua:

- ✓ Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula cinco turmas;
- ✓ Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores cinco turmas;
- ✓ Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa inovadores quatro turmas;
- ✓ A folha de cálculo ferramenta facilitadora do quotidiano profissional uma turma;
- ✓ Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico Uma abordagem holística duas turmas.

3.2. Atividades de formação reconhecidas e certificadas como ACD (Ações de Curta Duração)

Foram reconhecidas e certificadas como ACD as seguintes iniciativas de formação do plano de formação:

- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas uma turma;
- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA uma turma;
- ✓ A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA uma turma;
- ✓ Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial – uma turma;
- ✓ Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial uma turma.

Foram ainda reconhecidas e certificadas como ACD as iniciativas de formação organizadas pelas seguintes entidades:

Designação	Entidade promotora
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I	Câmara Municipal de Amarante, em parceria com
Jornadas Desportivas - 1 ensar o 1 resente e o Futuro 1	o CFAE de Amarante e Baião
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II	Câmara Municipal de Amarante, em parceria com
Jornadas Desportivas - Fensar o Fresente e o Futuro II	o CFAE de Amarante e Baião
Welcoming the difference Escola Secundária de Amarante	
Super Searchers Portugal	Rede de Bibliotecas Escolares
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas	Câmara Municipal de Amarante, em parceria com
e migrações I	o CFAE de Amarante e Baião
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas	Câmara Municipal de Amarante, em parceria com
e migrações II	o CFAE de Amarante e Baião
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de	Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes
Pascoaes	Agrupamento de Escolas Telxena de Fascoaes

3.3. Caracterização da formação realizada

3.3.1. Formação por modalidade de formação

3.3.1.1. Pessoal docente

Tendo por base as modalidades de formação, realizaram-se as seguintes ações:

Na modalidade oficina de formação:

Designação da oficina de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	Nº de turmas
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	77	5
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	55	4
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	26	2
Total	158	11

Tabela 7 – Ações realizadas na modalidade oficina de formação.

Na modalidade curso de formação:

Designação do curso de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	Nº de turmas
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	67	5
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	13	1
Total	80	8

Tabela 8 – Ações realizadas na modalidade curso de formação.

Resumo global:

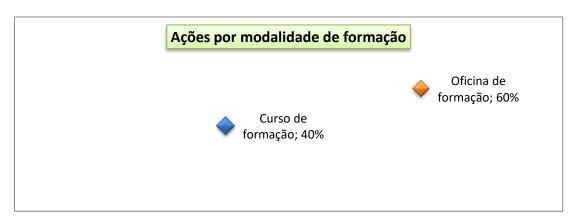


Gráfico 1 - Modalidades de formação: mapa resumo

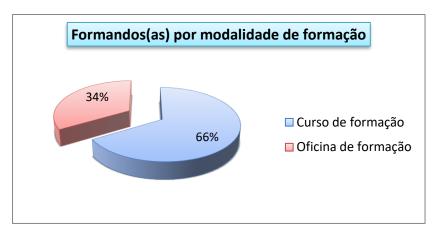


Gráfico 2 - Formandos/as por modalidade de formação: mapa resumo

Como se constata, a maioria das ações decorreu na modalidade oficina de formação.

3.3.2. Formação por área de formação

Tendo por base as áreas de formação, realizaram-se:

Na área: Prática pedagógica e didática na docência

Área de formação	Designação da ação de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	N° de turmas
Prática pedagógica e	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	67	5
didática na docência	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	77	5
Total		144	10

Tabela 9 – Formação na área "Prática pedagógica e didática na docência".

Na área: Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Área de formação	Designação da ação de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	Nº de turmas
Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	55	4
didáticas específicas ou à gestão escolar	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	13	1
Total		68	5

Tabela 10 – Formação na área "Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar".

Na área: Área de docência

Área de formação	Designação da ação de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	N° de turmas
Área de docência	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	26	2
Total		26	2

Tabela 11 – Formação na área "Área de docência".

Resumo global:

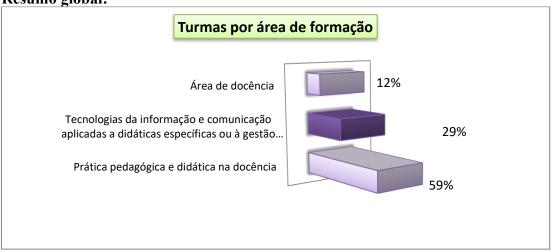


Gráfico 3 – Formação: ações por áreas de formação: resumo.

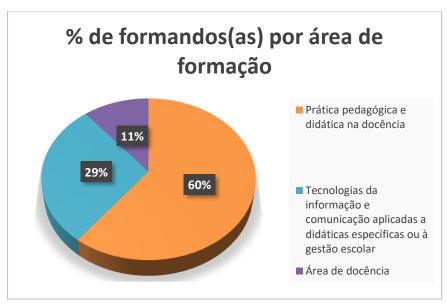


Gráfico 4 – Formandos(as) por área de formação.

No que respeita ao n.º de ações por área de formação, destaca-se a área "Prática pedagógica e didática na docência", abrangendo 144 formandos(as), o que representa 61% dos(as) formandos(as). Em ações da área "Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar"

estiveram envolvidos 68 formandos(as), correspondendo a 29% dos(as) formandos(as). A área de docência representa 11% dos(as) formandos(as).

3.3.3. Formação por dimensão de formação

Tendo por base as dimensões de formação, realizaram-se:

Na dimensão científica e pedagógica:

Designação da ação de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	Nº de turmas
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula*	67	5
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores*	77	5
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa*	55	5
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	26	2
Total	225	17

Tabela 12 - Formação: dimensão científica e pedagógica.

Apenas a ação de formação "A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional" não relevou na dimensão científica e pedagógica.

Resumo global:

A dimensão científica e pedagógica representou 94% das ações ministradas.

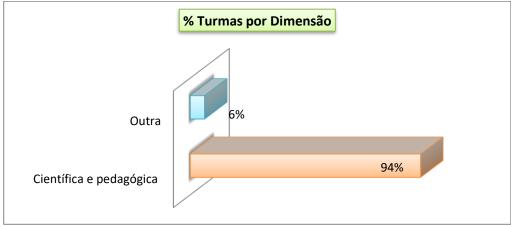


Gráfico 5 – Distribuição da formação por dimensão: resumo.

^{*} Ao abrigo do artigo 3.º do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, com as alterações introduzidas pelos Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho, Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro, e Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril, estas ações relevam na dimensão científica e pedagógica.

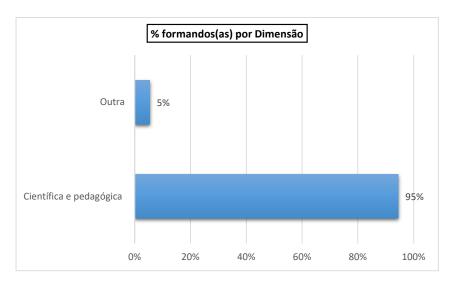


Gráfico 6 - Formandos(as) por dimensão.

Considerando as dimensões da formação, 95% dos(as) formando(as) incluemse em ações da dimensão científica e pedagógica.

3.3.4. Formação realizada por formadores(as) internos(as)/formadores(as) externos(as)

3.3.4.1. Pessoal docente

Com formadores(as) internos(as), realizaram-se as seguintes ações:

Designação da ação	N.º de formandos/as Certificados/as	Nº turmas
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	13	1
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores*	77	5
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa*	55	4
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula*	67	5
Total	212	15

Tabela 13 – Ações realizadas por formadores(as) internos(as).

Com formadores(as), no âmbito da nossa parceria com a CIM do Tâmega e Sousa, realizou-se a seguinte ação:

^{*} Os(as) formadores(as) destas formações constam da bolsa de formadores internos do centro, mas para efeitos de financiamento são considerados externos.

Designação da ação	N.º de formandos/as Certificados/as	N.º turmas
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	26	2
Total	26	2

Tabela 14 – Ação realizada com formadores(as) no âmbito das parcerias.

Com formadores(as) externos(as) não remunerados(as) pelo CFAE realizaram-se as seguintes ações:

Designação da ação	N.º de formandos/as Certificados/as	N.º turmas
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	26	2
Total	26	2

Tabela 15 – Ações realizadas com formadores(as) externos(as) não remunerados(as) pelo CFAE.

No âmbito do Projeto PESSOAS-FSE+-01851200, foram remunerados(as) os(as) formadores(as) das seguintes ações:

Designação da ação de formação	N.º de formandos(as) Certificados(as)	N° de turmas
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores*	77	5
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa*	55	4
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula*	67	5
Total	199	14

Tabela 16 – Ações realizadas por formadores(as) remunerados(as) no âmbito do Projeto PESSOAS-FSE+-01851200.

Resumo global:

Considerando as 17 turmas de formação, destaca-se a percentagem de turmas (88%) com formadores/as internos/as. verifica-se, ainda, que 82% das turmas foram contempladas com financiamento do programa PESSOAS 2030, Projeto PESSOAS-FSE+-01851200.

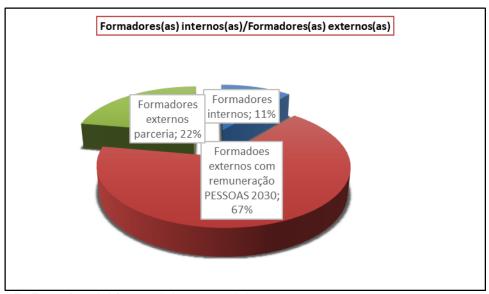


Gráfico 7 – Formadores(as) internos(as) e externos(as).

3.3.4.2. Pessoal não docente

Não se realizou formação para pessoal não docente.

3.3.5. Volume de formação

3.3.5.1. Pessoal docente

Apresenta-se, de seguida, o volume de formação, por agrupamento de escolas/escola não agrupada, e o total do CFAEAB.

Ações acreditadas pelo CCPFC:

Total Formandos(as)/Agrupamento/Escola		Volume de formação)
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	35	AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	1450
Escola Sec. Amarante	50	Escola Sec. Amarante	2075
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	56	AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	2075
AE de Eiriz, Baião	22	AE de Eiriz, Baião	575
AE de Vale de Ovil, Baião	42	AE de Vale de Ovil, Baião	1775
AE do Sudeste de Baião	16	AE do Sudeste de Baião	775
Outro	17	Outro	525
Total formandos/as	238	Total Volume de formação	9250

Tabela 17 – Total de formandos(as) e volume de formação, por agrupamento/escola.

Como se constata, certificamos 238 formandos(as), representando um volume de formação de 9250 horas de formação.

Relativamente ao número total de formandos(as) da formação acreditada, o Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso representa 24%, seguindo-se a Escola Secundária de Amarante com 21%.

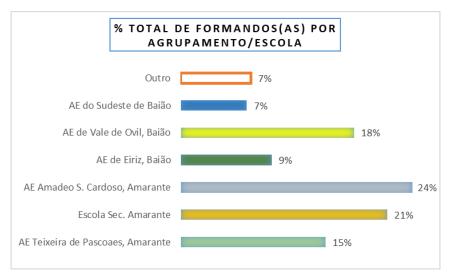


Gráfico 8 - % total de formandos/as (formação acreditada) por agrupamento/escola

Foram reconhecidas como Ações de Formação de Curta Duração (ACD), os seguintes eventos formativos:

- ✓ ACD24-01 A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas
- ✓ ACD24-02 A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA
- ✓ ACD24-03 A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA
- ✓ ACD24-04 Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial
- ✓ ACD24-05 Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial
- ✓ ACD24-06 Jornadas Desportivas Pensar o Presente e o Futuro I
- ✓ ACD24-07 Jornadas Desportivas Pensar o Presente e o Futuro II
- ✓ *ACD24-08 Welcoming the difference*
- ✓ ACD24-09 Super Searchers Portugal
- ✓ ACD24-10 Inquietar: O Cerne da Educação Alterações climáticas e migrações I
- ✓ ACD24-11 Inquietar: O Cerne da Educação Alterações climáticas e migrações II
- ✓ ACD24-12 O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes

Emitimos 319 certificados, representando um volume de formação de 1086 horas.

Total Formandos/Agrupamento/E	scola	Volume de formação	
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	122	AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	410
Escola Sec. Amarante	70	Escola Sec. Amarante	221
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	38	AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	115
AE de Eiriz, Baião	17	AE de Eiriz, Baião	52
AE de Vale de Ovil, Baião	14	AE de Vale de Ovil, Baião	43
AE do Sudeste de Baião	25	AE do Sudeste de Baião	77
Outro	33	Outro	168
Total formandos	319	Total Volume de formação	1086

Tabela 18 – ACD: Total de formandos(as) e volume de formação, por agrupamento/escola.

Total de formandos(as) considerando as ações acreditadas e as ações de formação de curta duração (ACD):

Total Formandos(as)/Agrupamento/Escola	Formação acreditada	ACD	Totais formandos(as)
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	35	122	157
Escola Sec. Amarante	50	70	120
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	56	38	94
AE de Eiriz, Baião	22	17	39
AE de Vale de Ovil, Baião	42	14	56
AE do Sudeste de Baião	16	25	41
Outro	17	33	50
Total formandos(as)	238	319	557

Tabela 19 – Total de formandos(as) ações acreditadas e ACD, por agrupamento/escola.

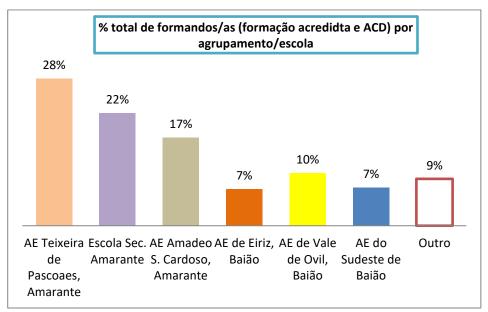


Gráfico 9 - % total de formandos/as (formação acreditada e ACD) por agrupamento/escola

No total de formandos da formação acreditada e ações de formação de curta duração (ACD), 28% pertencem ao Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes, seguindo-se a Escola Secundária de Amarante com 22%.

Analisando o quadro infra e o Gráfico 1010, tendo por base o volume total de 10336 horas de formação, destaca-se a Escola Secundária de Amarante, com 22% do volume total de formação, seguindo-se o Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante, com 21%.

Total Formandos(as)/Agrupamento/Escola	Volume Formação acreditada	Volume formação ACD	Total Volume de formação
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	1450	410	1860
Escola Sec. Amarante	2075	221	2296
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	2075	115	2190
AE de Eiriz, Baião	575	52	627
AE de Vale de Ovil, Baião	1775	43	1818
AE do Sudeste de Baião	775	77	852
Outro	525	168	693
Total volume de formação:	9250	1086	10336

Tabela 20 – Total volume de formação ações acreditadas e ACD, por agrupamento/escola.

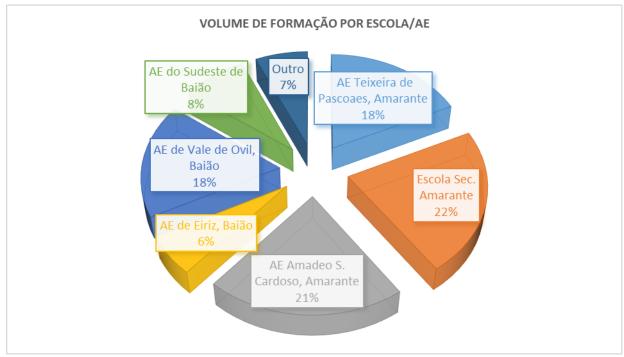


Gráfico 10 – % Volume de formação por Escola/AE (incluindo ACD)

4. Formandos(as): caracterização

4.1. Formandos(as) por ação de formação

Apresentamos, de seguida, o n.º de formandos(as) docentes, por ação de formação/agrupamento de escolas/escola:

4.1.1. Pessoal docente

Cód	Designação da ação de formação	Agrupamento/Escola
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	AE Souza-Cardoso: 12
	Práticas pedagógicas inclusivas em	AE Teixeira de Pascoaes: 7
PD24-01	sala de aula	AE Souza-Cardoso: 1
	30.0 00 00.0	ESA: 5
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em	AE Eiriz: 3
	sala de aula	ESA: 12
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	AE Eiriz: 13
		AE Souza-Cardoso: 11
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em	AE Teixeira de Pascoaes: 1
	sala de aula	AE Ovil: 1
		Outro: 1
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	AE Ovil: 15
	Criação de ambientes de	ESA: 14
PD24-10	aprendizagem inclusivos e inovadores	Outro: 1
	Cuis e a de ambientes de	AE Souza-Cardoso: 12
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e	ESA: 1
1 024-00	inovadores	AE Teixeira de Pascoaes: 1
		Outro: 2
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	AE Sudeste de Baião: 15
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	AE Teixeira de Pascoaes: 11
	A folha de cálculo - ferramenta	AE Ovil: 11
PD24-18	facilitadora do quotidiano profissional	AE Eiriz: 2
		ESA: 11
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital:	AE Teixeira de Pascoaes: 1
	cenários de aprendizagem ativa	AE Eiriz: 1
		Outro: 1
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	AE Souza-Cardoso: 15
DD34.00	Criação de ambientes de	AE Teixeira de Pascoaes: 10
PD24-09	aprendizagem inclusivos e inovadores	ESA: 6
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	AE Ovil: 14
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	AE Souza-Cardoso: 15
		ESA: 11
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital:	Outro: 1
F D 24-14	cenários de aprendizagem ativa	AE Eiriz: 1
		AE Teixeira de Pascoaes: 1
Artefactos Digitais da Plataforma		AE Souza-Cardoso: 5
PD24-19	Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino	AE Teixeira de Pascoaes: 4
	Básico – Uma abordagem holística	Outro: 2

	4-20 Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	AE Ovil: 1	
PD24-20		AE Sudeste de Baião: 1	
PD24-20		AE Eiriz: 3	
		Outro: 10	

Tabela 21 – N.º de formandos(as) por ação/escola/agrupamento.

Por ACD:

Cód	Designação da ação	Agrupamento/Escola
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 8
	A Inteligência Artificial na Educação (I):	AE do Sudeste de Baião: 9
ACD24-01	Princípios, desafios éticos e legais,	AE Teixeira de Pascoaes: 4
	aplicações práticas	ESA: 13
		Outro: 1
		AE de Eiriz: 1
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 10
	A Inteligência Artificial na Educação (II):	AE do Sudeste de Baião: 3
ACD24-02	=	AE Teixeira de Pascoaes: 5
	apresentações com recurso à IA	ESA: 9
		AE de Vale de Ovil: 3
		Outro: 1
		AE de Vale de Ovil: 5
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 8
	A Inteligência Artificial na Educação (III):	AE do Sudeste de Baião: 3
ACD24-03	Criação de conteúdos multimédia com	AE de Eiriz: 9
	recurso à IA	AE Teixeira de Pascoaes: 7
		ESA: 8
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 4
		AE do Sudeste de Baião: 4
	Criação de conteúdo de texto e de	
ACD24-04	apresentações com recurso à Inteligência	
	Artificial	AE do Sudeste de Baiao: 4 AE de Eiriz: 3 AE de Vale de Ovil: 3 AE Teixeira de Pascoaes: 3 ESA: 10
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 7
		AE de Eiriz: 3
		AE de Vale de Ovil: 2
ACD24-05	Criação de conteúdos multimédia com	AE do Sudeste de Baião: 4
ACD24-03	recurso à Inteligência Artificial	AE Teixeira de Pascoaes: 8
		ESA: 5
		Outro: 1
		AE Teixeira de Pascoaes: 3
ACD24-06	Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e	ESA: 1
ACD24-00	o Futuro I	Outro: 7
		ESA: 1
ACD24-07	Jornadas Desportivas- Pensar o Presente e o	AE Teixeira de Pascoaes: 2
ACD24-07	Futuro II	
ACD24.00	Walancia a the difference	Outro: 8
ACD24-08	Welcoming the difference	ESA: 19
		AE Amadeo de Souza-Cardoso: 1
		AE de Vale de Ovil: 1
ACD24-9	Super Searchers Portugal	ESA: 2
		AE Teixeira de Pascoaes: 2
		AE de Eiriz: 1
		AE do Sudeste de Baião: 2
	Inquietar: O Cerne da Educação —	AE Teixeira de Pascoaes: 6
	Alterações Climáticas: Migrações I	ESA: 1
1		Outro: 10

Inquietar: O Cerne da Educação —	AE Teixeira de Pascoaes: 6	
Alterações Climáticas: Migrações II		ESA: 1
		Outro: 5
		AE Teixeira de Pascoaes: 76

Tabela 22 – ACD: N.º de formandos(as) por ação/escola/agrupamento.

4.2. Total de formandos(as)

4.2.1. Pessoal docente

Ações de formação: Foram emitidos 238 certificados, num total de 229 docentes, sendo que 220 docentes concluíram uma ação de formação e 9 docentes fizeram 2 ações de formação.

	N.º de açõ	ões freque	Total formandos/as sem repetições	
	1	2	3	_
N.º de formandos/as	220	9	0	229
0/0	96%	4%	0%	

Tabela 23 – N.º de Formandos(as) certificados(as) – N.º Ações de formação

A maioria dos/as docentes frequentou e concluiu uma ação de formação, representando 96% do total.

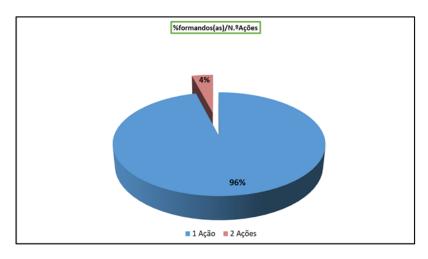


Gráfico 11 - % de ações concluídas pelos(as) formandos(as)

Ações de formação de curta duração organizadas pelo centro de formação: Foram emitidos 319 certificados, num total de 104 docentes, sendo que a maioria fez uma ACD (55%), como se pode verificar no quadro e gráfico infra.

	N.º de açõe	es freque	Total	
	1	2	3	formandos/as sem repetições
N.º de formandos/as	57	34	13	57
%	55%	33%	13%	

Tabela 24 - N.º de docentes/n.º de ACD frequentadas

Nas ações de curta duração, a maioria dos(as) docentes fez uma ACD (55%).

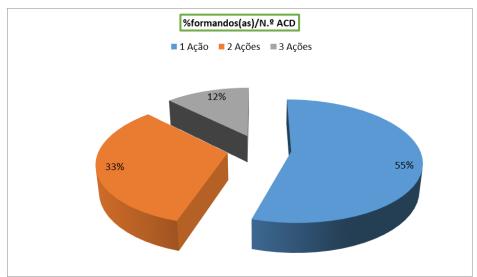


Gráfico 12 - % de ACD concluídas pelos(as) formandos(as)

4.2.2. Pessoal não docente

Não se realizou formação.

4.3. Formandos(as) por Escola/AE

4.3.1. Pessoal docente

Se analisarmos o número total de formandos/as das ações de formação acreditadas e das ações de formação de curta duração (ACD), considerando os(as) formandos(as) repetidos(as)), o Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes é quem tem maior percentagem de formandos(as), assumindo 28% do total. No entanto, a Escola Secundária de Amarante representa a maior volume de formação (22%), seguindo-se o Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso, com 21%, e o Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes, com 18%.

Tal facto deve-se ao maior número de formados nas ações de formação acreditadas.

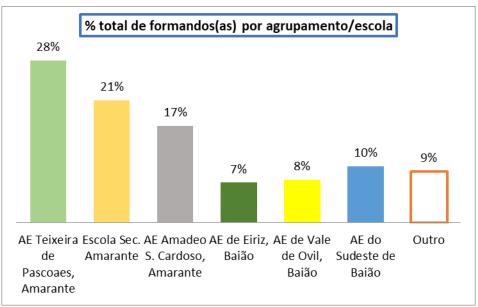


Gráfico 13 – Formandos(as) por Escola/AE

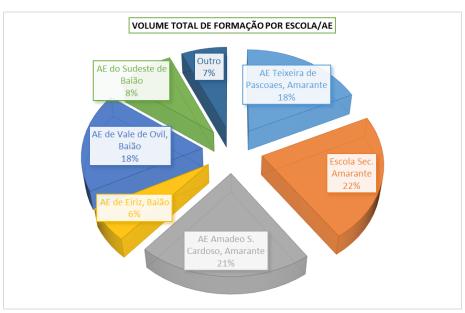


Gráfico 14 – Volume total de formação por Escola/AE

4.4. Formandos(as) por grupo de recrutamento/categoria e por agrupamento/escola

4.4.1. Pessoal docente

Apresentamos, de seguida, os(as) formandos(as) por ação acreditada / grupo de recrutamento / Escola/Agrupamento de Escolas:

Apresentamos		<u> </u>													١ÇÃ								•															
				To	tal F	orma	ıção -	- Do	cente	e (Ag	grupa	amer	to d	e Es	colas	Ama	adeo	de S	Souz	a-Ca	rdos	50, A	mara	ante)														sop
																	Gruj	o de	e Rec	cruta	men	ıto															ne de ação	-tifica
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310		330		350		410		430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25														1																				П	25	1
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	6	1										3								1												1			300	12
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	2	1		2		1	1								1			1				1										1			275	11
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50		1	2				1	1	1	1		1										1									1	2			600	12
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e	PD24-09	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50	2	3				1						1			1							1	1	2	1		1					1			750	15
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																			0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25																																			0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino	PD24-19	25		5																																	125	5

													FO	RMA	ÇÃ(202	24/20	025																			
				To	tal F	orma	ação -	- Do	cente	(Ag	rupa	men	to d	e Esc	olas	Ama	adeo	de S	ouza	-Ca	rdoso	, Am	araı	nte)													los
			ı														<u> </u>																			de ção	ficad
	Designação da Ação Código Horas 100 110 120 200 210 220 230 240 250 260 290 300 310 320 330 340 350 400 410 420 430 500 510 520 530 540 550 560 600 610 620 910 920 930) ma	erti																			
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510 5	520 5	30 54	0 55	0 560	600	610	620	910	920	930	Vol	tal C
	Horas 100 110 120 200 210 220 200 200 200 200																	То																			
Básico – Uma abordagem holística																																					
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25																																			
TOTAL			10	11	2	2	0	2	2	1	1	1	0	5	0	1	2	0	0	1	0	1	0	3	1	2	1 0	1	0	0	0	1	5	0	0	2075	56
							V	OL	UME	E DE	E FO	RM	IAÇ	ÃO	(НО	RAS	S)																		2075		
									тот	AL	FO	RM.	ANI	os	(AS)																				56		

Tabela 25 – N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso

														I	OR	MAC	ÇÃO	2024	4/202	25																				
						Tota	l Fo	rma	ıção	- Do	ocent	te (A	Agru	pamo	ento	de E	scola	s Te	eixei	ra de	e Pa	scoa	es,	Ama	ıran	te)													de	Certificados
																		G	rupo	de l	Rec	ruta	mei	nto															2.2	rtifi
Designação da Ação	Código	N° Horas	10	0 11	10	20	200	210	220	230	240	250	0 26	0 290	300	31	320	330	34	35	50 4	400 4	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Ce
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	1	. 1	L							2			2			1																					175	7
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25																																					0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25																																					0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25																																					0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25																1																					25	1
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																					0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50																																					0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50																																		1			50	1

															FO	RM	IAÇ.	ÃO	2024	/202	5																				
					7	Γota	ıl Fo	rma	ação	- Do	ocen	te (A	Agrı	ıpar	nen	to d	e Es	colas	s Tei	xeira	a de	Pasc	coae	s, Ar	mara	nte)															los
		1	Ti .																																					de ão	ficad
																	1	1	Gr	upo	de F	lecri	ıtan	ento	0	_								1		1				olume de formação	erti
Designação da Ação	Código	N° Horas	10	0 11	0 1	120	200	210	220	230	24	0 25	0 2	60 2	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	0 43	0 50	00 51	.0 52	20 5	30 5	40	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume formaçã	Total Certificados
Criação de ambientes de	PD24-09	50																																						500	
aprendizagem inclusivos e	PD24-09	50	3	2						1																1		1								1	1			500	10
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50																																						0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50		2	!					1	1				1	1		1						1			1	. 1	L							1				550	11
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50																																						0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50		1	-																																			50	1
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																						0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25																																						0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25		4																																				100	4
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25																																						0	0
TOTAL			4	1	0	0	0	0	0	2	1	2	: (0	1	3	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	. 1	. 2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1450	35
		·		-					vo	LUI	ME	DE	FO	RM	ΙΑζ	ÇÃC) (H	OR	AS)							-	-	-	-	-									1450)	
	amenta no PD24-18 25																																								

Tabela 26 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes

														F	ORN	1AÇ	ČÃO Ž	2024	1/202	5																			
								To	otal	For	maç	ão -	Doc	ente	e (Es	cola	Secu	ndá	ria d	e An	nara	nte)																į	dos
	I		l															C	rupo	do D	ooru	tam	onto															e de ção	ifica
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	21	0 22	20 2	230	240	250	260	290	300	310	320	330		350		410			500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25													1			2									1							1				125	5
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25																																				0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25												1	2			1		1	1		1		1				2						2			300	12
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25																																				0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50																1																				50	1
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e includores	PD24-09	50												1	1										1		1	1				1						300	6
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50													3								1	2			3			2				1	2			700	14
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50																																				0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50																												1								50	1
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50													1			1						2			1	1	2	2				1				550	11
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																				0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25																																				0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25																																				0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25																																				0	0
TOTAL			0	0	0	0	0	<u> </u>	<u> </u>		0	0	0	2	8	0		5	<u> </u>	1	1	0	2	4	2	0	6	2	4	5	0	1	0	3	4	0	0	2075	50
								VC	DLU	JMI	E D	E F	OR	MA	ÇÃ	O (F	IOR	AS))																	2	2075		

												FC	RM	ΑÇÃ	XO 2	024/	2025	5																			
							Tota	l For	maç	ão -	Doc	ente	(Esc	ola S	ecur	ndár	ia de	Am	arai	nte)																	so
																																				de io	icad
																Grı	ipo o	le Re	ecru	tame	ento															me 1açî	rti
Designação da Ação	Código	Nº	100	10 10	200	210	220	220	240	250	260	200	200	210	220	220	240	250	400	410	420	420	500	710	720	520	5.40		5 (0	600	610	(20	010	020	020	⁷ olu forn	I Ce
_ 12-g-m;m: m:;m:	0.000	Horas	100	110 12	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	220	200	600	610	620	910	920	930	1	Fota
																																1					
								TO	TAI	L FO	RN	IAN	DO	S(AS	5)																				50		

Tabela 27 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Escola Secundária de Amarante

																	ÃO 2																						
							T	otal	For	maç	ção -	Doc	cente	e (Ag	rupa	amer	to d	e Es	colas	de l	Eiriz,	, Bai	ão)															1	dos
	I																	Gr	upo	de R	ecrii	tame	ento															e de ção	ifica
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	21	10 2	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	Ì	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25																																				0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25																																				0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	2							1																												75	3
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25		8	1	1									1								1								1							325	13
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e incuadores	PD24-09	50																																				0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50																																				0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50																																				0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50																																				0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50							1																													50	1
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																				0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25	1											1																								50	2
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25																																				0	C
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25		3																																		75	3
TOTAL	•	•	3	11	1	1	0)	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	575	22
								V	OL	UM	E D	E F	OR	MA	ÇÃ() (H	OR	AS)																			575		

												FC	ORM	IĄÇÂ	ÃO 2	2024/	2025	5																			
						To	tal F	orma	ıção	- Doo	ente	(Ag	rupa	men	to de	e Esc	colas	de F	Eiriz	z, Ba	ião)																los
																																				de ão	icad
																Gr	upo (de R	ecrı	ıtam	ento															me naç	rtif
Designação da Ação	Código	Nº	100	110	20 2	21		220	240	250	260	200	200	210	220	220	240	250	400	410	420	420	500	710	520	520	7.10		7 (0	600	610	(20	010	020	020	⁷ olu forn	1 Ce
g ,,		Horas	100	110 1	20 2	00 21) 220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	220	560	600	610	620	910	920	930	1	Lota
								TO)TA	L F	DRN	1AN	DO	S(AS	S)																				22		

Tabela 28 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupamento de Escolas de Eiriz

													F	ORM	1AÇ	ÃO 2	2024	/2025	5																			
						Τ	`otal	For	maçã	ío - E	ocer	te (A	Agru	pam	ento	de E	cscol	as do	Sud	leste	de B	Baião)														ļ	dos
	I																Gr	upo (do D	ocriii	tama	nto															e de ção	ifica
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25																																			0	C
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25																																			0	C
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25																																			0	C
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25																																			0	ď
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																			0	O
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50		4		2	1		2					1		1	1			1						1							1				750	1!
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50																																			0	c
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-09	50																																			0	O
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50																																			0	C
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																			0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25																																			0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25																																			0	,
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25		1																																	25	3
TOTAL			0	5	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	775	1
								VO	LUN	ME I	DE F	OR	MA	ÇÃ(H) C	OR	AS)																			775		

												FO	RMA	١ÇÃ	O 20)24/2	2025																				
					1	otal l	orm	ação	- Do	cent	e (Ag	grupa	amer	nto d	le Es	cola	s do	Sud	leste	de E	Baião)															sol
																																				de ão	icad
																Gru	po d	e Re	ecru	tame	nto															me naç	rtif
Designação da Ação	Código	Nº	100 1	10 120	200	210	220	220	240	250		200	,,,,	210	220	220	240	250	400	410	420	420	500	510	520	520	540	550	500	600	(10	(20	010	020	020	/olu forn	ıce
g, ,	J	Horas	100 1	10 120	200	210	220	230	240 .	250	260	290 .	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	500	600	610	620	910	920	930		Tota
								TO	ľAL	, FO	RM.	ANI	OOS	(AS	5)																				16		

Tabela 29 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião

FORMAÇÃO 2024/2025 Total Formação - Docente (Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião) Total Certificados Grupo de Recrutamento Nº Designação da Ação Código Horas Práticas pedagógicas inclusivas em PD24-01 sala de aula Práticas pedagógicas inclusivas em PD24-02 sala de aula Práticas pedagógicas inclusivas em PD24-03 sala de aula Práticas pedagógicas inclusivas em PD24-04 sala de aula Práticas pedagógicas inclusivas em PD24-05 sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e PD24-06 inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e PD24-07 inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e PD24-08 inovadores Criação de ambientes de PD24-09 aprendizagem inclusivos e Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e PD24-10 inovadores Laboratórios de Educação Digital: PD24-12 cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: PD24-13 cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: PD24-14 cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: PD24-15 cenários de aprendizagem ativa A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano PD24-18 profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino PD24-19 Básico - Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino PD24-20 Básico - Uma abordagem holística **TOTAL**

			FORMAÇÃO 2024/2025				
			Total Formação - Docente (Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião)				los
			Grupo de Recrutamento			ne de ação	tifica c
Designação da Ação	Código	N° Horas	100 110 120 200 210 220 230 240 250 260 290 300 310 320 330 340 350 400 410 420 430 500 510 520 530 540 550 560 600 610 620	910 920	930	Volur	Total Cer
		<u> </u>	VOLUME DE FORMAÇÃO (HORAS)		1775		
			TOTAL FORMANDOS(AS)		42		

Tabela 30 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil

													F	ORN	IAÇ	ÃO :	2024	/202	5																			
								To	otal 1	Form	ação) – D	ocen	ite -	Outr	os A	E/E	NA e	xter	10s(a	ıs)																a .	ados
																	Gı	upo	de R	ecru	tame	ento															ne d	tific
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25																																			0	0
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25						1																													25	1
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50																																2			100	2
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e includores	PD24-09	50																																			0	0
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50																		1																	50	1
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50																																			0	0
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50							1																												50	1
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50																																			0	0
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25																																			0	0
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25		2																																	50	2
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25		10																																	250	10
TOTAL			0	12	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	525	17
								VO	LUN	ME I	DE I	OR	MA	ÇÃ	O (H	IOR	(AS)																			525		

									FOR	MAÇ	ÃO 2	2024/	2025	;																		
					Total	Form	ação -	- Doce	nte -	Outro	os Al	E/EN	NA ex	ktern	os(as	s)																los
	·	1	ſ																												de ão	
												Grı	upo d	le Re	ecrut	ame	nto														me aç	Ē
Designação da Ação	Código	Nº Horas	100 110 120	200 210	220 23	0 240	250	260 29	0 300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500 5	10 5	520	30 5	40 55	0 56	600	610	620	910	920	930	Volu	Total Ce
					Т	ОТА	L FO	RMA	ND(OS(A	S)																			17		

Tabela 31 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: Outros AE/ENA externos(as)

MAPA RESUMO:

												ORM																								11		
											TC	TAL	. FO	RM	AND	OS((AS)	1																			de 0	cados
						1		1		•							Gru	ipo d	e Re	ecrut	ame	ıto				1				1	1						Volume de formação	ertifi
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volu forr	Total Certificados
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	1	1							2			3		1	3									1							1				325	13
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	6	1										3								1												1			300	12
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	2						1				1	2			1		1	1		1		1				2						2			375	15
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25		8	1	1								1								1								1							325	13
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	2	1		2		2	1				1				2			1				1										1			350	14
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50		3		1		2									1			1	1	1	1	2							1		1				750	15
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50		4		2	1		2					1		1	1			1						1							1				750	15
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50		1	2				1	1	1	1		1			1							1									1	5			800	16
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-09	50	3	2					1				1	1										2		2	1				1		1	1			800	16
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50												3						1		1	2			3			2				1	2			750	15
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50		2					1	1			1	1		1						1			1	1							1				550	11
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50	2	3				1						1			1							1	1	2	1		2					1			800	16
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50		1				1	1					1			1						2			1	1	2	2				1				700	14
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50	1	3	1					1				1									1		2	1								3			700	14
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25	1							1			1	1			2					1		2	1								2	1			325	13
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25		11																																	275	11
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25		15																																	375	15

										F	ORN	ИАÇ	ÃO :	2024	/202	25																					
										T(OTAI	L FO	RM	AND	OS((AS)																					0.5
																																				de ão	icad
																Gru	po d	le Re	crut	amer	to															me	rtifi
Designação da Ação	Código	N° Horas	100	110	120	200	210 2	20 230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volu	Fotal Ce
TOTAL			18	56	4	6	1	5 8	4	3	1	5	20	0	3	13	0	1	5	1	7	6	10	5	12	3	4	6	1	2	0	10	17			9250	238
				Ļ Ļ		<u> </u>	VC	LUN	1E D	E F	ORN	IAÇ	ÃO	(HC	ORA	AS)		<u> </u>	L	_				L		<u> </u>	Ţ	<u>II</u>					Ļ	9	9250		
								TO	TAI	L FO	RM	ANI	oos	S(AS))																				238		

Tabela 32 - N.º de formandos(as), por ação e grupo de recrutamento: mapa global.

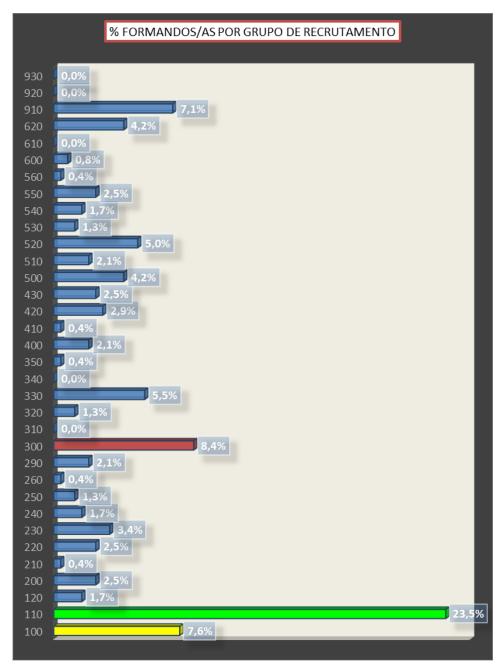


Gráfico 15 – Ações de formação: % Formandos(as) por grupo de recrutamento

Como se pode verificar, destaca-se, claramente, o grupo 110, com 23,5% dos(as) formandos(as), seguindo-se o grupo 300, com 8,4%.

														FO	RMA	ÇÃC	202	4/202	5																			
													TOT.	AL F	ORM	IAND	OS(AS) -	ACD)																		los
		1																																			de ão	licac
						<u> </u>		<u> </u>	T				T	<u> </u>			Gı	upo (le Re	ecrut	amen	to	Γ				Γ	·					Γ	_			Volume de formação	ertil
Designação da Ação	Código	Nº Horas	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	340	350	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	560	600	610	620	910	920	930	Volume de formação	Total Certificados
A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	ACD24-01	3	2	4		1				1			1	1		1	2			4		2	2	2	2	4			2				1	3			106	35
A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA	ACD24-02	3	3			2		2		1		1		2			1			3		1		1		3			2		3		2	5			96	32
A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA	ACD24-03	3	3	1		1		1			1	2		3		1	1			3		1	1	5		3			4		3		3	3			120	40
Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-04	3		3	1						1	1	1				3			3			1	4		2			1		1		1	4			81	27
Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-05	3	1	4	1				3	2	1			2		1	3			4		1		2	1		2				1		1				90	30
тот	AL		9	12	2	4	0	3	3	4	3	4	2	8	0	3	10	0	0	17	0	5	4	14	3	12	2	0	9	0	8	0	8	15	0		492	164
									VC	LUN	ME D	E FC)RM	ĄÇÃ	О (Н	ORAS	S)																			492		
										TO	OTAI	L FO	RMA	NDC)S(AS	5)																				164		

Tabela 33 – ACD: N.º de formandos/as, por ação e grupo de recrutamento.



Gráfico 16 - ACD: N.º de formando/as, por ação e grupo de recrutamento.

Nas ACD, destaca-se o grupo 400, com 10,4%, seguindo-se os grupos 910, com 9,1%.

4.5. Classificações atribuídas aos(às) formandos(as)

Apresentamos, de seguida, as classificações atribuídas aos(às) formandos(as) por ação de formação.

4.5.1. Pessoal docente

		Ava	iliação dos f	ormandos
Cód.	Designação da ação de formação	Nota mínima	Nota máxima	Resultados
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	9,5	10	Excelente: 12
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	10	10	Excelente: 13
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	9,4	10	Excelente: 15
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	8,7	10	Excelente: 12
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	9,9	10	Excelente: 14
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	9,2	10	Excelente: 15
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	10	10	Excelente: 15
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	9,7	10	Excelente: 16
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	9	10	Excelente: 15
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	7,6	10	Excelente: 11
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	8,4	10	Excelente: 10
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	9,7	10	Excelente: 16
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	9,6	10	Excelente: 14
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	9,7	10	Excelente: 15
				Excelente: 13
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,5	10	Bom: 1
				Insuficiente: 1
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	10	10	Excelente: 11
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	9	10	Excelente: 15

Tabela 34 – Pessoal docente: classificações atribuídas aos(às) formandos(as).

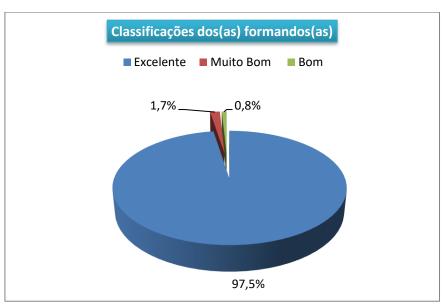


Gráfico 17 - Pessoal docente: classificações atribuídas aos(às) formandos(as) (Resumo).

Conclusão: Predomina, claramente, a menção de Excelente, com 97,5%.

5. Formação: dados por Agrupamento/Escola

Apresentam-se os dados relativos a cada escola/agrupamento de escolas:

Designação da ação Código N.º H Total Volume Total Volume	Amadeo de Souza-Cardoso, Amarante		oms 1	E ESC	IICIICO GC	tar i ormação rigitapan	1000110111
No. Principal process de la principal processor No. Principal principal processor No. Principal principa		Docentes		-			
Prádicas pedagógicas inclusivas em sala de aula 024-02 25 1 11 12 300 Prádicas pedagógicas inclusivas em sala de aula 024-03 25 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Total formandos/a s Volume Formação M F formandos Formação M F formandos Formação M F formandos	formandos/a	F		N.º H	Código	Designação da ação
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula P024-03 25 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 25	1	0	1	25	de aula PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula P024-04 25 0 0 0 0 Cráticas pedagógicas inclusivas em sala de aula P024-05 25 2 9 11 275 Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Daboradrónos de Educação Digital; cenários de aprendizagem ativa Laboradrónos de Educação Digital; cenários de aprendizagem ativa A Tofina de calículo - Ferramenta facilitadora do Quotidiano profissional Artefactos Digitals da Pilataforma Hypatiamant no 1.º did do de Enina Básica – Uma abordagem holística Artefactos Digitals da Pilataforma Hypatiamant no 1.º did do de Enina Básica – Uma abordagem holística A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA A Criação de conteúdo e texto e de apresentações com ecurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à ACD24-01 3 0	12 300	12	11	1	25	de aula PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula P024-05 25 2 9 11 275 Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Ligital: cenários de aprendizagem ativa A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quoldidano profissional Antefactos Digitais de Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do do Ensino Básico - Uma abordagem holística Antefactos Digitais de Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do do Ensino Básico - Uma abordagem holística Antefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do do Ensino Básico - Uma abordagem holística Antefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do do Ensino Básico - Uma abordagem holística Antefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do do Ensino Básico - Uma abordagem holística Antefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciri do contecido de texto e de apresentações com como do	0 0	0	0	0	25	de aula PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Ciração de ambientes de aprendizagem Inclusivos e inovadores Ciração de ambientes de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de poz4-12 50 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0	0	0	0	25	de aula PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aperendizagem PD24-10 So O O O O O O O O O O O O O O O O O O	11 275	11	9	2	25	de aula PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
Inclusivos e inovadores	0 0	0	0	0	50	PD24-06	inclusivos e inovadores
Inclusivos e inovadores	0 0	0	0	0	50	PD24-07	inclusivos e inovadores
Criação de ambientes de aprendizagem PD24-09 50 0 0 0 0 0 0 0 0	12 600	12	8	4	50	PD24-08	
Industvos e inovadores	0 0	0	0	0	50	PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem
Aprendizagem ativa	0 0	0	0	0	50	PD24-10	
Laboratórios de Educação Dígital: cenários de aprendizagem ativa PD24-15 50 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0	0	0	0	50	ios de PD24-12	
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holistica Al Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-07 6 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-08 3 0 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-10 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	15 750	15	14	1	50	ios de PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de
Ar folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Al Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas Al Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Melcoming the difference ACD24-07 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-11 A	0 0	0	0	0	50	ios de PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de
quotidiano profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holistica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holistica A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Diomadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Melcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 ACD24-09	0 0	0	0	0	50	rios de PD24-15	
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística A Inteligência Artificial na Educação (II): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdos de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II Welcoming the difference ACD24-09 4 0 1 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações	0 0	0	0	0	25	dora do PD24-18	
1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência ACD24-04 3 0 4 4 12 ACD24-05 3 0 7 7 21 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações dimáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações	5 125	5	5	0	25		1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem
Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo se multimédia com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Iornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Iornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações	0 0	0	0	0	25		1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem
de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II Welcoming the difference ACD24-08 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-11 ACD24-1	8 24	8	7	1	3	icações ACD24-01	Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas
de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência ACD24-04 3 0 4 4 12 Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência ACD24-05 3 0 7 7 21 Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 0	10 30	10	8	2	3		de conteúdo de texto e de apresentações com
ACD24-04 3 0 4 4 12	8 24	8	6	2	3	- ΔCD24-03	de conteúdos multimédia com recurso à IA
Inteligência Artificial ACD24-05 3 0 7 7 21 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-06 3 0 0 0 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-07 6 0 0 0 Futuro II Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-10 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 0 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 0 0 0 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações 0 0 0 0 0 0 0 0 0	4 12	4	4	0	3		apresentações com recurso à Inteligência Artificial
Futuro I ACD24-06 3 0 0 0 0 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II ACD24-07 6 0 0 0 0 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I ACD24-10 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0	7 21	7	7	0	3	ACD24-05	Inteligência Artificial
Futuro II ACD24-07 6 0 0 0 0 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I ACD24-10 6 0 0 0 0 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0	0 0	0	0	0	3	ACD24-06	Futuro I
Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 4 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0 0	0 0	0	0	0	6	te e o ACD24-07	•
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações dimáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0	0 0	0	0	0	3	ACD24-08	Welcoming the difference
dimáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações ACD24-11 6 0 0 0	1 4	1	1	0	4		
	0 0	0	0	0	6	ACD24-10	climáticas e migrações I
	0 0	0	0	0	6	ACD24-11	climáticas e migrações II
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 0 0 0 0	0 0	0	0	0	3	ACD24-12	
Total volume de formação	ção	ão	mac	e for	me de	Total volu	

Tabela 35 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso

	Į.	Total Forma	ao Agrupar	nento d	e Es	cotas	Docentes		s, Ama			Pess	oal N	lão D				
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 1024-00 25 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		Designação da ação	Código	N.º H	М	F	formandos/		м	To form	otal andos	Volu		М	To forma	tal ndos/	Vo	nal olum maçã
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aulu P024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aulu P024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aulu P024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aulu P024-00 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aulu P024-00 25 0 0 0 0 0 0 0 Práticas de ambientes de aprendizagem inclusivas en inclusivas inclusivas en incusivas en incusiva	•	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	1	6	7	175										
Práticas pedagógicas indusivas em sala de aula P024-09 25 0 0 0 0 0 0 Práticas pedagógicas indusivas em sala de aula P024-05 25 0 1 1 25 Práticas pedagógicas indusivas em sala de aula P024-05 25 0 0 0 0 0 0 P0 P024-07 1 P024-0		Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	0	0	0	0										
Préticis pedagógicas inclusivas em sala de aula PD24-05 Z5 0 1 1 25 Cirisção da ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Cirisção de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Cirisção de ambientes de aprendizagem proza 477 S0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	0	0	0	0										
Criação de ambientes de aprendizagem		Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25	0	0	0	0										
Inclusivos e movadores Circíação de ambientes de apernadizagem Inclusivos e inovadores Circíação de ambientes de apernadizagem PO24-69 PO24-12 PO24-13 PO24-14 PO24-13 PO24-13 PO24-14 PO24-15 PO24-16 PO24-15 PO24-16 PO24-15 PO24-16 PO24-16 PO24-16 PO24-16 PO24-16 PO24-16 PO24-16 PO24-17 PO24-16 PO24-17 PO24-16 PO24-17 PO24-18 PO24-19		Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	0	1	1	25										
Inclusivos e Inovadores P024-19			PD24-06	50	0	0	0	0										
Inclusivos e Inovadores 1004-105 30 1 1 30 1 30 1 1 30 30			PD24-07	50	0	0	0	0										
Inclusivos e inovadores Cração de ambientes de aprendizagem Inclusivos e inovadores Laboratorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa A Folha de cálculo - ferramental facilitadora do polatica de fisia de Plataforma Hypatiamat no polatica de Calculo - ferramental facilitadora do polatica de Calculo de ferramental facilitadora do pol			PD24-08	50	0	1	1	50										
Inclusivos e inovadores Decirio de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Decirio de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Labonatorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Labonatorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Labonatorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Decirio de Educação Digital: cenários de P024-14 50 0 1 1 50 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-15 50 0 0 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-15 50 0 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-15 50 0 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-15 50 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-16 25 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de P024-19 25 0 0 0 Decirio de Educação Digital: cenários de Contecidos de Contecidos de Educação Digital: cenários de Contecidos de Conte	Ī	Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-09	50	1	9	10	500										
Laboratorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratorios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Sou Double Doubl	Ī	Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-10	50	0	0	0	0										
Page Saprendizagem attiva Popularia			PD24-12	50	2	9	11	550										
s promotizagem ativa Po24-14			PD24-13	50	0	0	0	0										
s a Laboratónios de Educação Digital: cenários de a processar atrical de adulcio - ferramenta facilitadora do outidiano profissional A folha de cálculo: ferramenta facilitadora do quotidiano profissional A Arefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no holística Arefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no el PD24-19 Z5 0 0 0 0 0 0 0 0 Arefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no holística de centeúdo de texto e de apresentações om recurso à holística de conteúdos multimédia com recurso à ACD24-03 3 2 5 7 21 de Criação de conteúdos multimédia com recurso à ACD24-04 3 0 3 3 3 9 ACD24-05 10 8 8 8 24 Jonnadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-05 3 0 8 8 8 24 Jonnadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-05 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	e	Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-14	50	0	1	1	50										
A folha de calcular - ferramenta facilitadora do un consideración profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no ola holística Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no el poble de decido de Essina Básico – Uma abordagem holística A Inteligência Artificial na Educação (I): Principios, desafíos éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Activa de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Activa (II): Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à ACD24-05 3 0 8 8 8 24 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II ACD24-07 6 2 0 2 12 EVILIO Dornadas Desportivas - Pensar o Presente e o ACD24-08 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	s	Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-15	50	0	0	0	0										
D 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holástica Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holástica A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA ACD24-03 3 0 8 8 24 Iornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Welcoming the difference ACD24-06 3 3 0 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-07 6 2 0 2 12 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II O Centro de Apolo à Aprendizagem no AE Criação de Pascoaes ACD24-11 6 1 5 6 36 O Centro de Apolo à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes	a ·	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do	PD24-18	25	0	0	0	0										
1.º ciclo do Ensino Básico — Uma abordagem holística PD24-20 25 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1	D	1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem	PD24-19	25	0	4	4	100										
ACD24-01 3 0 4 4 12 Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Indicial Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA ACD24-04 3 0 3 9 9 ACD24-05 3 0 8 8 24 Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA ACD24-05 3 0 8 8 24 Incuração de conteúdos multimédia com recurso à IA ACD24-06 3 3 0 0 3 9 Evituro II Welcoming the difference ACD24-07 6 2 0 2 12 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II No Certo de Apolo à Aprendizagem no AE Tricieira de Pascoaes ACD24-11 6 1 5 6 36 ACD24-12 3 22 54 76 228	e n	1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem	PD24-20	25	0	0	0	0										
de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência ACD24-04 3 0 3 3 9 ACD24-05 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-06 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-08 ACD24-08 ACD24-08 ACD24-08 ACD24-08 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-11	e	Princípios, desafios éticos e legais, aplicações	ACD24-01	3	0	4	4	12										
de conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência ACD24-04 3 0 3 3 9 Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II Welcoming the difference ACD24-06 3 3 0 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228	ŀ	de conteúdo de texto e de apresentações com	ACD24-02	3	2	3	5	15										
apresentações com recurso à Inteligência ACD24-04 3 0 3 9 ACD24-05 3 0 8 8 24 Inteligência Artificial Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II Welcoming the difference ACD24-07 6 2 0 2 12 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II O Centro de Apolo à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228			ACD24-03	3	2	5	7	21										
Inteligência Artificial ACD24-05 3 0 8 8 24 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I ACD24-06 3 3 0 3 9 Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II ACD24-07 6 2 0 2 12 Welcoming the difference ACD24-08 3 0 0 0 0 Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II 0 Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228	ŀ	apresentações com recurso à Inteligência	ACD24-04	3	0	3	3	9										
Futuro ACD24-06 3 3 9 9 9 9 9 9 9 9		Inteligência Artificial	ACD24-05	3	0	8	8	24										
Futuro II		Futuro I	ACD24-06	3	3	0	3	9										
Super Searchers Portugal ACD24-09 4 0 2 2 8 Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228			ACD24-07	6	2	0	2	12										
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações (climáticas e migrações I) Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações (climáticas e migrações II) O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 ACD24-13 ACD24-13 ACD24-14 ACD24-15 ACD24-15 ACD24-15 ACD24-16 ACD24-17 ACD24-17 ACD24-18 AC		Welcoming the difference	ACD24-08	3	0	0	0	0										
climáticas e migrações I Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-11 6 1 5 6 36 ACD24-12 3 22 54 76 228		Super Searchers Portugal	ACD24-09	4	0	2	2	8										
climáticas e migrações II O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228	L	climáticas e migrações I	ACD24-10	6	2	4	6	36										
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes ACD24-12 3 22 54 76 228			ACD24-11	6	1	5	6	36										
	[O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE	ACD24-12	3	22	54	76	228										
	Não Socente																	
1000		Tot	al volum	e de f	orm	açã	0									18	60	

Tabela 36 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas Teixeira de Pascoaes

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12 PD24-13 PD24-14	N.º H 25 25 25 25 25 50 50 50 50 50 50 50	M 0 0 4 0 0 0 1 1 1 0	F 5 0 8 0 0 0 1 5 10 0	Total formando s/as 5 0 12 0 0 0 0 1 6 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16	Volume Formaçã o 125 0 300 0 0 0 50 300 700	M F	ssiste nte Total formand s/as	Volume	A M	Assis		Operacio Volu Form
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-01 PD24-02 PD24-03 PD24-04 PD24-06 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10	25 25 25 25 25 50 50 50 50	M 0 0 4 0 0 0 0 1 4	5 0 8 0 0 0 1 5	formando s/as 5 0 12 0 0 1 1 6 14	Formaçã o 125 0 300 0 0 0 0 50 300		Total formand	Volume	м		Total ormand	Vol
aula Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-02 PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-14	25 25 25 25 25 50 50 50 50 50	0 4 0 0 0 0 0 1 4	0 8 0 0 0 0 1 5	0 12 0 0 0 0 1 1 6 14	0 300 0 0 0 0 50					_		
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10 PD24-10	25 25 25 50 50 50 50 50	4 0 0 0 0 0 1 4	8 0 0 0 1 5	12 0 0 0 0 0 1 6	300 0 0 0 0 0 50 300							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-13	25 25 50 50 50 50 50 50	0 0 0 0 1 4	0 0 0 0 1 5	0 0 0 0 1 6	0 0 0 0 0 50 300							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-12 PD24-13 PD24-14	25 50 50 50 50 50 50 50	0 0 0 1 4	0 0 0 1 5	0 0 0 1 6	0 0 0 50 300							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-12 PD24-13 PD24-14	50 50 50 50 50 50	0 0 1 4	0 0 1 5	0 0 1 6	0 0 50 300							
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores caboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-12 PD24-13 PD24-14	50 50 50 50 50 50	0 0 1 4	0 1 5	0 1 6	0 50 300							
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-14	50 50 50 50 50	0 1 4	1 5 10	1 6 14	50							
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-14	50 50 50 50	1 4 1	5	6 14	300							
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-14	50 50 50	4	10	14								
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12 PD24-13 PD24-14	50	1			700							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12 PD24-13 PD24-14	50	1	0									
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13 PD24-14	50			1	50							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14			0	0	0							
aprendizagem ativa	PD24-14	50											
	PD24-15		6	5	11	550							
aprendizagem ativa		50	0	0	0	0							
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora d quotidiano profissional	O PD24-18	25	0	0	0	0							
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiama no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordage nolística		25	0	0	0	0							
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiama no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordage holística		25	0	0	0	0							
A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicaçõe práticas	s ACD24-01	3	2	11	13	39							
A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA	ACD24-02	3	1	8	9	27							
A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recur: à IA	ACD24-03	3	2	6	8	24							
Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-04	3	3	7	10	30							
Criação de conteúdos multimédia com recur: à Inteligência Artificial	ACD24-05	3	3	2	5	15							
lornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I	ACD24-06	3	1	0	1	3							
lornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II	ACD24-07	6	1	0	1	6							
Welcoming the difference	ACD24-08	3	1	18	19	57							
Super Searchers Portugal	ACD24-09	4	0	2	2	8							
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I	ACD24-10	6	0	1	1	6							
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II	ACD24-11	6	0	1	1	6							
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes	ACD24-12	3	0	0	0	0							
7	otal volume	e de 1	or	mac	ão						7		2296
	Total For										T		120

Tabela 37 - Formação: dados referentes à Escola Secundária de Amarante

Designação da ação as pedagógicas inclusivas em sala de o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora otidiano profissional	Código PD24-01 PD24-02 PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13 PD24-14	25 25 25 25 25 25 25 50 50 50 50	M 0 0 1 3 0 0 0 0 0 0 0	F 0 0 2 10 0 0 0 0 0 0	Total formando s/as 0 0 3 13 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Volume Formação 0 0 75 325 0 0		Total formando s/as	Volum	ne		sistente (Total forman /as	l dos	Volu Forma
as pedagógicas inclusivas em sala de o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores o de ambientes de aprendizagem ativa en concendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-01 PD24-02 PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12	25 25 25 25 25 25 50 50 50 50	0 0 1 3 0 0 0	0 0 2 10 0 0	formando s/as 0 0 3 13 0 0	0 0 75 325 0 0		Total formando	Volum			Tota forman	l dos	Volu
as pedagógicas inclusivas em sala de o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-02 PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	25 25 25 25 50 50 50 50 50	0 1 3 0 0 0	0 2 10 0 0	0 3 13 0 0	0 75 325 0		7.2					,	
as pedagógicas inclusivas em sala de o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores o de ambientes de aprendizagem ativos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-03 PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	25 25 25 50 50 50 50 50	1 3 0 0 0	2 10 0 0 0	3 13 0 0	75 325 0								
as pedagógicas inclusivas em sala de as pedagógicas inclusivas em sala de o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-04 PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	25 25 50 50 50 50 50	3 0 0 0 0	10 0 0 0	13 0 0	325 0 0								
as pedagógicas inclusivas em sala de lo de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores lo de ambientes de aprendizagem atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa latórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa la de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-05 PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	25 50 50 50 50 50 50	0 0 0 0	0 0 0	0 0	0								
o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa	PD24-06 PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	50 50 50 50 50 50	0 0 0	0 0	0	0								
ivos e inovadores to de ambientes de aprendizagem tivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários tendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-07 PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	50 50 50 50 50	0 0	0	0									
o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-08 PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	50 50 50 50	0	0		0								
o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores ivos e inovadores o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	50 50 50	0		0									
o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-09 PD24-10 PD24-12 PD24-13	50 50 50	0			0								
o de ambientes de aprendizagem ivos e inovadores atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-10 PD24-12 PD24-13	50		_	0	0								
atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-12 PD24-13	50	ŭ	0	0	0								
atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atorios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	PD24-13		0	0	0	0								
atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora			0	0	0	0								
atórios de Educação Digital: cenários rendizagem ativa a de cálculo - ferramenta facilitadora	FD24-14	50	0	1	1	50								
a de cálculo - ferramenta facilitadora	DD24.45													
	PD24-15	50	0	0	0	0								
	PD24-18	25	1	1	2	50								
actos Digitais da Plataforma iamat no 1.º ciclo do Ensino Básico — abordagem holística	PD24-19	25	0	0	0	0								
actos Digitais da Plataforma iamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – abordagem holística	PD24-20	25	0	з	3	75								
ligência Artificial na Educação (I): pios, desafios éticos e legais, ções práticas	ACD24-01	3	0	0	0	0								
ligência Artificial na Educação (II): o de conteúdo de texto e de entações com recurso à IA	ACD24-02	3	0	1	1	3								
ligência Artificial na Educação (III): o de conteúdos multimédia com so à IA	ACD24-03	3	4	5	9	27								
o de conteúdo de texto e de entações com recurso à Inteligência cial	ACD24-04	3	0	3	3	9								
o de conteúdos multimédia com o à Inteligência Artificial	ACD24-05	3	2	1	3	9								
das Desportivas - Pensar o Presente e ıro I	ACD24-06	3	0	0	0	0								
das Desportivas - Pensar o Presente e ıro II	ACD24-07	6	0	0	0	0								
oming the difference	ACD24-08	3	0	0	0	0								
	ACD24-09	4	0	1	1	4								
cicas e migrações I	ACD24-10	6	0	0	0	0								
etar: O Cerne da Educação - Alterações cicas e migrações II	ACD24-11	6	0	0	0	0								
tro de Apoio à Aprendizagem no AE ira de Pascoaes	ACD24-12	3	0	0	0	0								
	T-4-1	ume	de f	orm	acão								62	7
	Total vol	·												
	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ming the difference Searchers Portugal ttar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações I tar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar o de Apoio à Aprendizagem no AE ra de Pascoaes	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-08 Searchers Portugal ACD24-09 ttar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações I ttar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar: O de Apoio à Aprendizagem no AE ra de Pascoaes	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 3 ACD24-07 6 ming the difference ACD24-08 Searchers Portugal ACD24-09 4 ttar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações I ttar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar: O Cerne da Educação - Alterações aca e migrações II tar: O ACD24-11 6 ACD24-12 3 ACD24-12 3	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-07 6 0 REMARIA SERVICIA SER	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 3 0 0 ACD24-07 6 0 0 MCD24-07 6 0 0 Searchers Portugal ACD24-08 3 0 0 Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 tar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar: O Cerne da Educação - Alterações icas e migrações II tar: O ACD24-11 6 0 0 ACD24-11 6 0 0 ACD24-12 3 0 0	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-12 ACD24-12	o à Inteligência Artificial ACD24-05 3 2 1 3 9 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro I Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-07 6 0 0 0 0 Image: ACD24-08 3 0 0 0 0 0 Image: ACD24-09 4 0 1 1 4 4 Idas CD24-09 4 0 1 1 4 4 Idas CD24-10 6 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-08 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-07 6 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-10 6 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-10 6 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-11 6 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-12 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	o à Inteligência Artificial ACD24-05 3 2 1 3 9 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro I Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro I Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 3 0 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-07 6 0 0 0 0 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-08 3 0 0 0 0 Searchers Portugal ACD24-09 4 0 1 1 1 4 Idas e migrações I Idas e migrações I Idas e migrações II Idas e migrações II Idas o RCD24-11 6 0 0 0 0 ACD24-11 6 0 0 0 0 Idas e migrações II Ida	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e las Desportivas - Pensar o Presen	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-12 ACD24-12	o à Inteligência Artificial ACD24-05 3 2 1 3 9 Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro I Idas Desportivas - Pensar o Presente e ro II MacD24-07 6 0 0 0 0 MacD24-07 6 0 0 0 0 MacD24-08 3 0 0 0 0 MacD24-09 4 0 1 1 4 MacD24-09 4 0 1 1 4 MacD24-09 4 0 0 0 0 MacD24-10 6 0 0 0 0 MacD24-10 6 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 MacD24-11 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente ro II las Desportivas - P	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II ACD24-06 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-07 ACD24-08 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-09 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-10 ACD24-11 ACD24-11 ACD24-12 ACD24-12	o à Inteligência Artificial las Desportivas - Pensar o Presente e ro I las Desportivas - Pensar o Presente e ro II las Desportivas - Pensar o Presente e r

Tabela 38 - Formação: dados referentes à Escola Secundária de Amarante

Т	otal Formação	Agrup	amen	to de		Sudeste de	e Baião)	D	N		
			<u> </u>		Docentes	1		A 1 - 1		Não Doce		
		N.º H			Total	Volume		Assistente T	ecnico	As	sistente Opera	acional
Designação da ação	Código	1411	M	F	formandos/	Formação	м ғ	Total formandos	Volume	M F	Total formandos/	Volur
			IVI	г	as		IVI F	/as	Formação	NI F	as	Forma
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	0	0	0	0			. <u>.</u>			
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	0	0	0	0						
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	0	0	0	0						
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25	0	0	0	0						
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	0	0	0	0						
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50	0	0	0	0						
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50	4	11	15	750						
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50	0	0	0	0						
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-09	50	0	0	0	0						
Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-10	50	0	0	0	0						
inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-12	50	0	0	0	0						
aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-13	50	0	0	0	0						
aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-14	50	0	0	0	0						
aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-15	50	0	0	0	0						
aprendizagem ativa A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do		25	0	0	0	0						
quotidiano profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat n		23	0	-	-							
1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25	0	0	0	0						
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat n 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25	0	1	1	25						
A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	ACD24-01	3	1	8	9	27						
A Inteligência Artificial na Educação (II): Criaçã de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA		3	3	0	3	9						
A Inteligência Artificial na Educação (III): Criaçã de conteúdos multimédia com recurso à IA	ACD24-03	3	1	2	3	9						
Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-04	3	1	3	4	12						
Criação de conteúdos multimédia com recurso Inteligência Artificial	à ACD24-05	3	1	3	4	12						
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I	ACD24-06	3	0	0	0	0						
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II	ACD24-07	6	0	0	0	0						
Welcoming the difference	ACD24-08	3	0	0	0	0						
Super Searchers Portugal	ACD24-09	4	0	2	2	8						
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações												
climáticas e migrações I	ACD24-10	6	0	0	0	0						
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações	ACD24-11	6	0	0	0	0						
climáticas e migrações II	7.0024 11		_	Ľ	<u> </u>							
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes	ACD24-12	3	0	0	0	0						
	Tabal 1	L .			~ -							
	Total volu				ao						-	52
	Total I	Earma	ndo	120							1	1

Tabela 39 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião

	Total	Formação .	Agrupa	mento	o de l		Vale de Ov	il, Baii	io	Paar	001 *	uão D	0000	ıto.	
						Docentes				Pesso	oal f	Não D			
Designação da	ação	Código	N.º H	М	F	Total formandos/ as	Volume Formação	M F	Assistente T	T		M	Ass	Total	
				M	F			M F	formandos /as	Volum Formaç		М	F	formandos/ as	Form
Práticas pedagógicas inclusiv	as em sala de aula	PD24-01	25	0	0	0	0								
		PD24-02	25	0	0	0	0								
Práticas pedagógicas inclusiv															
Práticas pedagógicas inclusiv	as em sala de aula	PD24-03	25	0	0	0	0								
Práticas pedagógicas inclusiv	as em sala de aula	PD24-04	25	0	0	0	0								
Práticas pedagógicas inclusiv	as em sala de aula	PD24-05	25	1	0	1	25								
Criação de ambientes de apr inclusivos e inovadores	endizagem	PD24-06	50	4	11	15	750								
Criação de ambientes de apr	endizagem	PD24-07	50	0	0	0	0								
inclusivos e inovadores Criação de ambientes de apr	endizagem														
inclusivos e inovadores		PD24-08	50	0	0	0	0								
Criação de ambientes de apr inclusivos e inovadores	endizagem	PD24-09	50	0	0	0	0								
Criação de ambientes de apr	endizagem	PD24-10	50	0	0	0	0								
inclusivos e inovadores Laboratórios de Educação Dig	gital: cenários de	PD24-12	50	0	0	0	0								
aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Dig	gital: cenários de														
aprendizagem ativa Laboratórios de Educação Dig		PD24-13	50	0	0	0	0								
aprendizagem ativa		PD24-14	50	0	0	0	0								
Laboratórios de Educação Dig aprendizagem ativa	gital: cenários de	PD24-15	50	4	10	14	700								
A folha de cálculo - ferramer	ta facilitadora do	PD24-18	25	3	8	11	275								
quotidiano profissional Artefactos Digitais da Platafo	orma Hypatiamat no														
1.º ciclo do Ensino Básico – U holística		PD24-19	25	0	0	0	0								
Artefactos Digitais da Platafo															
1.º ciclo do Ensino Básico – U holística	ma abordagem	PD24-20	25	0	1	1	25								
A Inteligência Artificial na Ed		ACD24-01	3	0	0	0	0								
Princípios, desafios éticos e práticas	egais, aplicações	ACD24-01	3	Ů	Ü	Ů	· ·								
A Inteligência Artificial na Ed de conteúdo de texto e de a		ACD24-02	3	2	1	3	9								
recurso à IA	or escritações com	7.052.7 02	Ĵ	_	_	Ů	,								
A Inteligência Artificial na Ed		ACD24-03	3	2	3	5	15								
de conteúdos multimédia co															
Criação de conteúdo de texto apresentações com recurso à		ACD24-04	3	2	1	3	9								
Artificial Criação de conteúdos multin	aédia com recurso à														
Inteligência Artificial		ACD24-05	3	1	1	2	6								
Jornadas Desportivas - Pensa Futuro I		ACD24-06	3	0	0	0	0								
Jornadas Desportivas - Pensa Futuro II	r o Presente e o	ACD24-07	6	0	0	0	0								
Welcoming the difference		ACD24-08	3	0	0	0	0								
Super Searchers Portugal	ão - Altorações	ACD24-09	4	0	1	1	4								
Inquietar: O Cerne da Educaç climáticas e migrações I		ACD24-10	6	0	0	0	0								
Inquietar: O Cerne da Educaç climáticas e migrações II	ão - Alterações	ACD24-11	6	0	0	0	0								
O Centro de Apoio à Aprendi	zagem no AE	ACD24-12	3	0	0	0	0								
Teixeira de Pascoaes		ACD24-12	٦		L		,								
		otal valv	me d	, for		ño								4.0	110
		otal volu	me de	: 10r	ınaç	,dU								18	318

Tabela 40 - Formação: dados referentes ao Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil.

		Т	otal Fo	ma	ção I	Externos											
J				<u> </u>		Docente	S					soal N	lão Do				
	Designação da ação	Código	N.º H	М	F	Total formandos/ as	Volume Formação	М	F for	otente To Total mandos /as	Vol	lume na çã o	М		To: forma a	tal ndos/	Volur Forma
Į	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	0	0	0	0										
	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	0	0	0	0										
	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	0	0	0	0										
I	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25	0	0	0	0										
	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	0	1	1	25										
	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-06	50	0	0	0	0										
	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-07	50	0	0	0	0	-									
	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-08	50	0	2	2	100	-									
	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e	PD24-09	50	0	0	0	0	-									
	inovadores Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50	0	1	1	50										
I	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50	0	0	0	0										
I	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50	0	0	0	0										
I	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50	0	1	1	50										
ı	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-15	50	0	0	0	0	-									
ŀ	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	PD24-18	25	0	0	0	0	-									
	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25	0	2	2	50										
	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25	1	9	10	250										
	A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	ACD24-01	3	0	1	1	3										
	A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso	ACD24-02	3	0	1	1	3										
ľ	A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de	ACD24-03	3	0	0	0	0	-									
н	conteúdos multimédia com recurso à IA Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-04	3	0	0	0	0	-									
ŀ	Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-05	3	0	1	1	3										
	Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro	ACD24-06	3	2	5	7	21										
ŀ	Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro	ACD24-07	6	4	4	8	48										
ŀ	II Welcoming the difference	ACD24-08	3	0	0	0	0										
H	Super Searchers Portugal	ACD24-09	4	0	0	0	0										
	Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I	ACD24-10	6	4	6	10	60										
	Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II	ACD24-11	6	4	1	5	30										
ı	O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes	ACD24-12	3	0	0	0	0										
l																	
_	Total	volume	de fo	rm	acã	0										6	93
					_									۲			0
	l l	otal Forn	nando	JS/ 6	15											3	U

Tabela 41 - Formação: dados referentes a formandos(as) externos(as)

O Agrupamento de Escolas de Eiriz é o que apresenta menor volume de formação.

6. Formação: resumo

6.1. Docentes: Formandos(as) por níveis de ensino

Na tabela seguinte, apresentamos o número de formandos(as), por nível de ensino. Os(as) docentes do grupo 290 foram considerados(as) no 2.º ciclo (3) e no terceiro ciclo/ensino secundário (2).

		Formandos	(as) por níve	el de ensino		
Nível de ensino	Ed. Pré- Escolar	Primeiro Ciclo	Segundo Ciclo	Terceiro Ciclo/Ensino Secundário	Ed. Especial	Total Formandos(as)
N.º Formandos(as)	18	60	32	111	17	238

Tabela 42 – Formandos(as) por nível de ensino

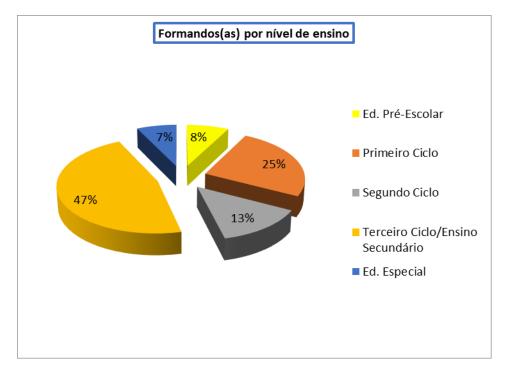


Gráfico 18 – Formandos(as) por nível de ensino

Fo	ormandos(as) por nível d	le ensino (A	CD do plano de	e formação)					
Nível de ensino	Ed. Pré- Escolar Primeiro Segundo Ciclo Ciclo/Ensino Secundário Ed. Forma									
N.º Formandos(as)	9	14	21	105	15	164				

Tabela 43 – Formandos(as) por nível de ensino/ACD

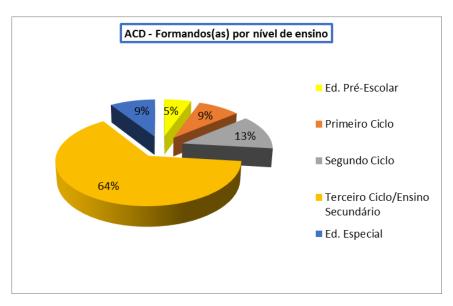


Gráfico 19 – Formandos(as) por nível de ensino/ACD

Relativamente ao nível de ensino, destaca-se o 3.º ciclo/secundário, quer nas ações acreditadas, quer nas ACD.

Apresentamos os dados trabalhados nos pontos anteriores em mapas globais que resumem a informação.

6.2. Mapas resumo

6.2.1. Pessoal docente

						N.º Horas								A	valiação dos f	ormandos			
Cód	Designação da ação de formação	Modalidade	Dimensão	Área de formação	Total	Presenci als	T. Autóno mo/ assícro no	Insc.	N. Frequentar am	N. Concluir am	Certificados	Agrupamento/Escola	N.º Formandos/Grupo de recrutamento	Nota mínima	Nota máxima	Resultados	Avaliação global da ação pelos formandos (escla 1 (menos) a 5 (mais)	Formador(es)	Volume
												AE Souza-Cardoso: 12	100:6; 110: 1; 300: 3; 420: 1; 910:1			Excelente: 12	5:91,7%		
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Dimensão Científica e	Prática pedagógica e didática na docência	25	25	0	14	0	2	12			9,5	10		4: 8,3%	Rute Baldaia	300
			pedagógica														Média: 4,92		
												AE Teixeira de Pascoaes: 7	100: 1; 110: 1; 250: 2; 300: 2; 330: 1			Excelente:13	5: 92,3%		
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Dimensão Científica e pedagógica	Prática pedagógica e didática na docência	25	25	0	15	0	2	13	AE Souza-Cardoso: 1	220: 1	10	10		4: 7,7%	Laura Pinheiro	325
			pedagogica									ESA: 5	300: 1; 330: 2; 520: 1; 620: 1				Média: 4,92		
			Dimensão									AE Eiriz: 3	110:2; 230: 1			Excelente: 15	5: 100%		
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Científica e pedagógica	Prática pedagógica e didática na docência	25	25	0	15	0	0	15		290: 1, 300: 2; 330: 1; 350: 1; 400: 1;	9,4	10			Laura Pinheiro	375
												ESA: 12	420: 1; 500: 1; 540: 2; 910: 2				Média: 5		
												AE Eiriz: 13	110: 8; 120: 1, 200: 1; 300: 1; 420: 1; 560: 1			Excelente: 12	5: 69,2%		
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em	Curso de	Dimensão Científica e	Prática pedagógica e	25	25	0	15	0	2	13			8,7	10	Muito Bom: 1	4:30.8%	Rute Baldaia	325
	sala de aula	formação	pedagógica	didática na docência												Multo Bolli: 1	4.30,8%		
																	Média: 4,69		
												AE Souza-Cardoso: 11	100: 2; 110: 1; 200: 2; 220: 1; 230: 1; 330: 1; 400: 1; 500: 1; 910: 1				5: 85,7%		
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Dimensão Científica e	Prática pedagógica e didática na docência	25	25	0	15	0	1	14	AE Teixeira de Pascoaes: 1	330	9,9	10	Excelente: 14	4:14,3%	Laura Pinheiro	350
	sala de dala	ioimação	pedagógica	diddied iid docericid								AE Ovil: 1	290				Média: 4,86		
												Outro: 1	220		l				
	Criação de ambientes de		Dimensão									AE Ovil: 15	110: 3; 200: 1; 220: 2; 330: 1; 400: 1; 410: 1; 420: 1; 430: 1; 500: 2; 600: 1; 620: 1			Excelente: 15	5: 93,3%		
PD24-06	aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina de formação	Científica e pedagógica	Prática pedagógica e didática na docência	50	25	25	15	0	0	15		020.1	9,2	10		2: 6,7%	A. Jorge Pinheiro	750
																	Média: 4,8%		
	Criação de ambientes de	Oficina de	Dimensão	Prática pedagógica e								ESA: 14	300: 3; 420: 1; 430: 2; 520: 3; 55: 2; 620: 1; 910: 2			Excelente: 15	5: 100%		
PD24-10	aprendizagem inclusivos e inovadores	formação	Científica e pedagógica	didática na docência	50	25	25	15	0	0	15	Outro: 1	400	10	10		Média: 5	Laura Pinheiro	750
													110: 1; 120: 2; 230: 1; 240: 1; 250: 1;						
												AE Souza-Cardoso: 12	260: 1; 300: 1; 500: 1; 620: 1; 910: 2			Excelente: 16	5:100%		
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e	Oficina de formação	Dimensão Científica e	Prática pedagógica e didática na docência	50	25	25	16	0	0	16	ESA: 1	330	9,7	10		Média: 5	Laura Pinheiro	800
	inovadores		pedagógica									AE Teixeira de Pascoaes: 1	910						
												Outro: 2	330: 1; 910: 1						

													110: 4; 200: 2; 210: 1; 230: 2; 300: 1;				F 06 70/		
2024.07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e	Oficina de	Dimensão	Prática pedagógica e	50	25	0	15	0	0	15	AE Sudeste de Baião: 15	320: 1; 330:1; 400: 1; 520: 1; 620: 1	9	10	Excelente: 15	5: 86,7%	A James Binkeins	750
PD24-07	inovadores	formação	Científica e pedagógica	didática na docência	50	25		15		0	15			9	10		4: 13,3%	A. Jorge Pinheiro	750
						ļ											Média: 4,87		
	Laboratórios de Educação Digital:	Oficina de	Dimensão	Tecnologias da informação e comunicação aplicadas								AE Teixeira de Pascoaes: 11	100: 2; 230: 1; 240: 1; 290: 1; 300: 1; 320: 1; 420: 1; 510: 1; 520: 1; 620: 1			Excelente: 11	5:91,7%		
PD24-12	cenários de aprendizagem ativa	formação	Científica e pedagógica	a didáticas específicas ou à gestão escolar	50	25	25	13	0	1	12			7,6	10	Bom: 1	4: 8,3%	Ana Baptista	600
												ESA: 1	550				Média: 4,92		
	A folha de cálculo - ferramenta			Tecnologias da informação e								AE Ovil: 11	240: 1; 300: 1; 330: 2; 420: 1; 500: 2; 510: 1; 620: 2; 910: 1			Excelente: 10	5: 92,3%		
PD24-18	facilitadora do quotidiano profissional	Curdo de formação	Outra	a didáticas específicas	25	25	0	14	0	1	13	AE Eiriz: 2	100: 1; 290: 1	8,4	10	Muito Bom: 3	4: 7,7%	Eduardo Teixeira	325
				ou à gestão escolar													Média: 5		
												AE Teixeira de Pascoaes: 10	100: 3; 110: 2; 230: 1; ;500: 1; 520: 1; 620: 1; 910: 1			Excelente: 16	5: 93,8%		
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina de formação	Dimensão Científica e pedagógica	Prática pedagógica e didática na docência	50	25	25	17	0	1	16	ESA: 6	290: 1; 300: 1; 500:1 ;520: 1; 530: 1; 600: 1	9,7	10		4: 6,3%	Laura Pinheiro	800
																	Média: 4,86		
	Laboratório de Educa E - Dicital	Office de	Dimensão	Tecnologias da informação e								AE Ovil: 14	100: 1; 110: 3; 120: 1; 240: 1; 300: 1; 430: 1; 510: 2; 520: 1; 910: 3			Excelente: 14	5: 64,3%		
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina de formação	Científica e pedagógica	comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	50	25	25	15	0	1	14			9,6	10		4: 35,7%	Ilda Braga	700
				ou a gestao escolar													Média: 4,64		
			Simoni	Tecnologias da informação e								AE Souza-Cardoso: 15	100:2; 110: 3; 220: 1; 300: 1; 330: 1; 500: 1; 510: 1; 520: 2; 530: 1; 550: 1; 910: 1			Excelente: 15	5: 86,7%		
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina de formação	Dimensão Científica e pedagógica	comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	50	25	25	15	0	0	15			9,7	10		4: 13,3%	Ilda Braga	750
																	Média: 4,87		
				Tecnologias da								ESA: 11	300: 1; 330: 1; 430: 2; 520: 1; 530: 1; 540: 2; 550: 2; 620: 1			Excelente: 13	5: 80%		
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital:	Oficina de	Dimensão Científica e	informação e comunicação aplicadas	50	25	25	15	0	1	14	Outro: 1	230	4,5	10	Bom : 1	4: 20%	Ana Osório	700
, D24-14	cenários de aprendizagem ativa	formação	pedagógica	a didáticas específicas ou à gestão escolar	JU	د2	23	13		1	14	AE Eiriz: 1	220	4,5	10	Insuficiente: 1	Média: 4,80	Alia USUITU	700
						<u> </u>						AE Teixeira de Pascoaes: 1	110						
	Artefactos Digitais da Plataforma		Dimensão			_ 						AE Souza-Cardoso: 5	110			Excelente: 11	5:91,7%		
PD24-19	Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	Oficina de formação	Científica e pedagógica	Área da docência	25	12,5	12,5	14	0	3	11	AE Teixeira de Pascoaes: 4	110	10	10		4: 8,3%	Ricardo Pinto	275
			peadgogica			, 1	1	, ,	' '			Outro: 2	110				Média: 4,92		

												AE Ovil: 1	110			Excelente: 15	5: 93,3%		
DD24.20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino	Oficina de	Dimensão Científica e	áron da danênsia	25	12,5	12.5	15	0			AE Sudeste de Baião: 1	110		10		4: 6,7%	Locá Mortino	375
PD24-20	Básico – Uma abordagem holística	formação	pedagógica	Area da docência	25	12,5	12,5	15	U	0	15	AE Eiriz: 3	110	9	10		Média: 4,93	José Martins	3/5
												Outro: 10	110						

Total Formandos(as)/Agrupamento/Escola		Volume de formação	
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	35	AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	1450
Escola Sec. Amarante	50	Escola Sec. Amarante	2075
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	56	AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	2075
AE de Eiriz, Baião	22	AE de Eiriz, Baião	575
AE de Vale de Ovil, Baião	42	AE de Vale de Ovil, Baião	1775
AE do Sudeste de Baião	16	AE do Sudeste de Baião	775
Outro	17	Outro	525
Total formandos/as:	238	Total Volume de formação	9250

Tabela 44 – Formação Pessoal Docente: Mapa resumo

Ações de Formação de Curta Duração

Cód	Designação da ação	Modalidade	N.º Horas	Certificados	Agrupamento/Escola	Formador(a)	Volume
ACD24-01	A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	Seminário	3	35	AE Amadeo de Souza-Cardoso: 8 AE do Sudeste de Baião: 9 AE Teixeira de Pascoaes: 4 ESA: 13 Outro: 1	Luís Valente	105
ACD24-02	A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA	Seminário	3	32	AE de Eiriz: 1 AE Amadeo de Souza-Cardoso: 10 AE do Sudeste de Baião: 3 AE Teixeira de Pascoaes: 5 ESA: 9 AE de Vale de Ovil: 3 Outro: 1	Luís Valente	96
ACD24-03	A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA	Seminário	3	40	AE de Vale de Ovil: 5 AE Amadeo de Souza-Cardoso: 8 AE do Sudeste de Baião: 3 AE de Eiriz: 9 AE Teixeira de Pascoaes: 7 ESA: 8	Luís Valente	120
ACD24-04	Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	Seminário	3	27	AE Amadeo de Souza-Cardoso: 4 AE do Sudeste de Baião: 4 AE de Eiriz: 3 AE de Vale de Ovil: 3 AE Teixeira de Pascoaes: 3 ESA: 10	Luís Valente	81
ACD24-05	Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial	Seminário	3	30	AE Amadeo de Souza-Cardoso: 7 AE de Eiriz: 3 AE de Vale de Ovil: 2 AE do Sudeste de Baião: 4 AE Teixeira de Pascoaes: 8 ESA: 5 Outro: 1	Luís Valente	90
ACD24-06	Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I	Jornada	3	11	AE Teixeira de Pascoaes: 3 ESA: 1 Outro: 7	Beatriz Cardoso-Marinho Sónia Vladimira Correia Sílvia Raquel Teles Pinto	33
ACD24-07	Jornadas Desportivas-Pensar o Presente e o Futuro II	Jornada	6	11	ESA: 1 AE Teixeira de Pascoaes: 2 Outro: 8	Diogo M. Teixeira Monteiro Jorge Manuel Amaral Silvério José Ângelo Santos José P. S. Rebocho Lopes André Filipe Teixeira e Seabra José Carlos R. Dias Ribeiro Celina Raquel N. Gonçalves	66
ACD24-08	Welcoming the difference	Seminário	3	19	ESA: 19	Laura Maria Coelho Pinheiro Maria Teresa Vieira Lopes	57
ACD24-9	Super Searchers Portugal	Workshop	4	9	AE Amadeo de Souza-Cardoso: 1 AE de Vale de Ovil: 1 ESA: 2 AE Teixeira de Pascoaes: 2 AE de Eiriz: 1 AE do Sudeste de Baião: 2	Isabel Maria Teixeira Peixoto Ramos	36
ACD24-10	Inquietar: O Cerne da Educação — Alterações Climáticas: Migrações I	Jornada	6	17	AETeixeira de Pascoaes: 6 ESA: 1 Outro: 10	Filipe Duarte Santos João Manuel Machado Ferrão Rui Manuel Pereira Marques Pedro Manuel Portugal N. B. Gaspar Célia Balbina de Melo Bastos Paulo Alexandre Bernardo Fernandes	102
ACD24-11	Inquietar: O Cerne da Educação — Alterações Climáticas: Migrações II	Jornada	6	12	AE Teixeira de Pascoaes: 6 ESA: 1 Outro: S	Margarida Lopes Rodrigues Liberato Bruno Miguel Soares Gonçalves João Joanaz de Melo Grécia Josefina R. de Albuquerque Emídio Ferreira dos Santos Sousa José Maria Pimentel Marisa Carvalho Naia	72
ACD24-12	O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE Teixeira de Pascoaes	Seminário	3	76	AETeixeira de Pascoaes: 76	Hermínia da Conceição Marques dos Santos Maria Emília Gomes Alves	228

Total Formandos(as)/Agrupamento/Escola		Volume de formação	
AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	122	AE Teixeira de Pascoaes, Amarante	410
Escola Sec. Amarante	70	Escola Sec. Amarante	221
AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	38	AE Amadeo S. Cardoso, Amarante	115
AE de Eiriz, Baião	17	AE de Eiriz, Baião	52
AE de Vale de Ovil, Baião	14	AE de Vale de Ovil, Baião	43
AE do Sudeste de Baião	25	AE do Sudeste de Baião	77
Outro	33	Outro	168
Total formandos(as):	319	Total Volume de formação:	1086

Tabela 45 – ACD: Mapa resumo

6.3. Formandos(as) por género - Dados globais

6.3.1. Pessoal docente

					Docentes				Pess	soal N	ão Doce	ente	
Decignosão do ação	Código	N.º H			Total	Volume		Assistente Té	enico			Assistente Opera	cional
Designação da ação	Codigo		M	F	formandos/as	Formação	M l	lotai	Volu		M F	Total	Volu
	T	1	M	F			M	formandos/as	Form	ação	M F	formandos/as	Form
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-01	25	2	11	13	325							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-02	25	1	11	12	300							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-03	25	5	10	15	375							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-04	25	3	10	13	325							
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	PD24-05	25	3	11	14	350							
Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-06	50	4	11	15	750							
inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-07	50	4	11	15	750							
inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem				12									
inclusivos e inovadores Criação de ambientes de aprendizagem	PD24-08	50	4		16	800							
inclusivos e inovadores	PD24-09	50	2	14	16	800							
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	PD24-10	50	4	11	15	750							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-12	50	3	9	12	600							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-13	50	1	14	15	750							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	PD24-14	50	6	8	14	700							
Laboratórios de Educação Digital: cenários de	PD24-15	50	4	10	14	700							
aprendizagem ativa A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do	PD24-18	25	4	9	13	325							
quotidiano profissional Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no	FD24-18	23	-	3	13	323							
1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-19	25	0	11	11	275							
Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	PD24-20	25	1	14	15	375							
A Inteligência Artificial na Educação (I): Princípios, desafios éticos e legais, aplicações práticas	ACD24-01	3	4	31	35	105							
A Inteligência Artificial na Educação (II): Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à IA	ACD24-02	3	10	22	32	96							
A Inteligência Artificial na Educação (III): Criação de conteúdos multimédia com recurso à IA	ACD24-03	3	13	27	40	120							
Criação de conteúdo de texto e de apresentações com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-04	3	6	21	27	81							
Criação de conteúdos multimédia com recurso à Inteligência Artificial	ACD24-05	3	7	23	30	90							
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro I	ACD24-06	3	6	5	11	33							
Jornadas Desportivas - Pensar o Presente e o Futuro II	ACD24-07	6	7	4	11	66							
Welcoming the difference	ACD24-08	3	1	18	19	57							
Super Searchers Portugal	ACD24-09	4	0	9	9	36							
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações I	ACD24-10	6	6	11	17	102							
Inquietar: O Cerne da Educação - Alterações climáticas e migrações II	ACD24-11	6	5	7	12	72							
O Centro de Apoio à Aprendizagem no AE	ACD24-12	3	22	54	76	228							
Teixeira de Pascoaes													
	Total vol	ume d	le fo	orma	ação							103	36

Tabela 46 – Pessoal docente – mapa resumo por ação e por género

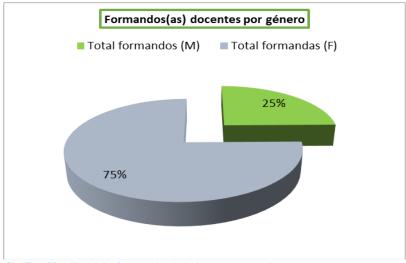


Gráfico 20 - Total de formandos(as) docentes por género.

7. Avaliação das ações pelos(as) formandos(as)

A avaliação das ações de formação é efetuada com base em inquéritos por questionário, aplicados antes de iniciar a ação e no final da ação, no caso dos(as) formandos(as). Também os(as) formadores(as) avaliam a ação, após estarem concluídos todos os processos de avaliação dos(as) formandos(as).

Depois de trabalhados os dados, é elaborado um relatório que é enviado aos(às) formandos(as) e aos(às) formadores(as), bem como à secção de formação e monitorização da comissão pedagógica, sendo, ainda, divulgados na página do CFAEAB. De forma a termos uma avaliação global de cada ação, apresentamos as **médias aritméticas simples** de cada um dos parâmetros avaliados, destacando a média mais elevada e a média mais baixa com duas cores diferentes.

7.1. Pessoal docente

7.1.1. Pessoal docente - Mapa global

O balanço retratado no quadro infra é excelente.

	Escala											Escala	le 1 a 5 em	que: 1 sgnific	a Nada e	5 Muito												Insufici ente a	1= Nada; 5 Muito
							Formação							Pertinência da Formação										Fo	rmador(a)				Apreciação Global da Formação
Cod.	Designação da ação	M otivadores para a aprendizagem	Grau de pertinência do tema para as suas necessidades e interesses	Os conteúdos aplicam-se na sua prática letiva/profissional	O programa fo cumprido	Adequação dos i conteúdos aos objetivos definidos	Qualidade da do cumentação/ma terial de apoio	A duração da formação foi adequada	A metodologia foi adequada aos objetivos da formação	A metodologia facilitou a aprendizagem e a compreensão prática dos conteúdos	Foi proporcionada a troca de experiência entre formandos	As instalações tinham condições adequadas	O horário foi adequado à formação ministrada	Fundamentar e enquadrar melhor a prática	Refletir sobre a prática exercida	Desenvolver/ melhorar métodos e técnicas de trabalho	Relembrar/c onsolidar conheciment os adquiridos	Aprender matérias novas	A formação corresponde u às minhas expectativas	A formação respondeu às minhas necessidades de formação nesta área	Organização adequada da formação	Capacidade de comunicação e transmissão de conhecimentos	Motivação	Domínio dos temas	Adequação dos métodos pedagógicos	Relacionamento formador / formandos	Dinâmica gerada no grupo	global do	Apreciação global
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,83	4,92	4,92	4,92	5,00	4,75	4,92	4,92	4,92	4,92	4,83	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	4,92	5,00	4,92	4,92	4,92
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,77	4,77	4,69	5,00	5,00	4,92	5,00	4,92	5,00	4,92	5,00	4,69	4,92	5,00	4,77	4,77	4,62	4,85	4,69	4,92	5,00	4,92	5,00	5,00	5,00	4,85	5,00	4,92
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,53	4,67	4,60	4,93	4,73	4,67	4,87	4,73	4,73	4,93	5,00	4,87	4,80	4,80	4,73	4,73	4,53	4,60	4,73	4,73	4,80	4,60	4,80	4,73	4,93	5,00	4,87	4,80
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,93	4,93	4,93	5,00	5,00	5,00	4,80	4,87	4,93	4,93	4,80	4,33	4,93	4,93	4,87	4,93	4,87	4,87	4,80	4,93	4,93	4,93	5,00	4,93	4,93	5,00	5,00	5,00
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,92	4,92	4,58	5,00	4,92	4,92	4,33	4,92	5,00	4,92	4,42	4,83	4,92	4,92	4,92	4,50	5,00	4,83	4,83	5,00	4,92	4,92	5,00	4,83	4,92	5,00	4,92	4,92
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	4,9	5,0	4,8	5,0	5,0	4,8	4,8	4,7	4,7	5,0	4,5	4,5	4,8	4,9	5,0	5,0	4,8	4,8	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	4,9	5,0	4,9
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,38	4,92	5,00	5,00	4,69	4,77	4,62	4,77	4,77	4,92	4,77	4,08	4,77	4,92	4,62	4,77	4,69	4,46	4,69	4,69	4,85	4,69	4,69	4,69	4,92	4,85	4,92	4,69
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,87	4,93	4,87	5,00	4,93	4,93	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80	5,00	4,87	5,00	4,87	5,00	4,93	5,00	4,87	4,93	5,00	4,80	4,93	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00	4,94	4,94	5,00	5,00	5,00	4,81	5,00	5,00	5,00	4,81	4,94	4,94	4,94	5,00	4,94	4,81	5,00	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,93	5,00	4,87	5,00	5,00	4,87	4,93	4,80	4,80	5,00	5,00	4,80	4,87	4,93	4,80	4,87	4,60	4,87	4,80	4,73	4,93	4,80	4,93	4,80	5,00	5,00	5,00	4,87

PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,80	4,60	4,33	5,00	5,00	4,93	4,53	4,80	4,80	4,87	4,67	4,67	4,40	4,53	4,60	4,47	4,80	4,73	4,53	4,73	4,87	4,80	4,87	4,87	4,87	4,87	4,93	4,80
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,80	4,67	4,27	5,00	4,87	5,00	4,87	4,87	4,87	4,93	5,00	4,73	4,60	4,60	4,73	4,67	4,93	4,67	4,53	4,93	4,93	4,93	5,00	4,87	5,00	5,00	5,00	4,80
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,64	4,57	4,29	4,93	4,64	4,93	4,21	4,50	4,50	4,64	4,93	4,57	4,21	4,29	4,29	4,21	4,50	4,43	4,29	4,57	4,79	4,50	4,71	4,50	4,86	4,64	4,71	4,64
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,88	4,88	4,81	4,94	4,94	5,00	4,88	4,94	4,94	5,00	4,75	4,94	4,88	4,88	4,81	4,94	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,79	4,86	4,86	4,93	4,86	4,86	4,93	4,86	4,86	4,93	4,86	4,93	4,79	4,86	4,79	4,79	4,79	4,79	4,79	4,86	4,93	4,86	4,86	4,79	4,93	4,93	4,86	4,86
	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	4,92	4,50	4,92	5,00	4,67	4,67	4,67	4,75	4,75	4,83	4,83	4,75	4,92	4,92	4,92	4,83	4,92	4,83	4,67	4,92	4,58	5,00	4,92
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	5,00	4,93	4,93	5,00	5,00	5,00	4,73	5,00	5,00	5,00	4,60	4,67	4,93	4,87	4,87	4,87	4,60	4,93	5,00	5,00	5,00	4,87	4,93	5,00	4,93	4,87	5,00	4,93

Tabela 47 – Pessoal Docente: Avaliação das ações de formação.

Avaliação mais baixa

Avaliação mais elevada

7.1.2. Pessoal docente - Apreciação global nas ações de formação

Cod.	Designação da ação	Apreciação global da Formação (1= Nada a 5=Muito)
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,80
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,92
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	4,90
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,69
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,87
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,80
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,80
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,64
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,94
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,86
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,92
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,93

Avaliação mais baixa da formação Avaliação mais elevada da formação

Tabela 48 - Pessoal Docente: Avaliação Global das ações de formação

Analisados os dados, concluímos que a avaliação é excelente, sendo a média mais baixa de 4,64. De salientar que a avaliação mais baixa é um nível também muito elevado de 4,67.

8. Avaliação dos(as) formadores(as) pelos(as) formandos(as)

8.1. Pessoal docente

Cod.	Designação da ação	Apreciação global do(a) Formador(a) 1= Insuficiente a 5 Excelente
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,87
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,92
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	5,00
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,93
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	5,00
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,71
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,86
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	5,00
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	5,00

Avaliação mais baixa da formação Avaliação mais elevada da formação

Tabela 49 – Avaliação dos(as) formadores(as), pelos(as) formandos(as) – Pessoal docente

Como se pode verificar, a avaliação global mais baixa, numa escala de 1 a 5, em que 1 significa insuficiente e 5 excelente, é de 4,71, o que significa que os(as) formadores(as) foram todos(as) avaliados(as) com excelente. Destacam-se 10 turmas (59%) em que os(as) formadores(as) obtiveram a média máxima de 5.

Cod.	Designação da ação	As instalações tinham condições adequadas (1= Nada a 5=Muito)
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,80
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,42
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	4,50
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,77
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,80
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,81
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	5,00
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,67
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	5,00
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,93
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,75
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,86
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,67
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,60

Avaliação mais baixa da formação Avaliação mais elevada da formação

Tabela 50 – Avaliação das instalações.

A avaliação das instalações/espaços onde decorreu a formação foi muito positiva.

10.1. Pessoal docente

Relativamente ao impacto que as ações irão ter no desempenho profissional dos(as) docentes, apresentamos, de seguida, os dados recolhidos nos inquéritos de autoavaliação:

Cod.	Designação da ação	Os conteúdos aplicam-se na sua prática letiva / profissional (1= Nada a 5=Muito)
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,92
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,69
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,60
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,93
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,58
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	4,80
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	5,00
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,87
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,94
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,87
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,33
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,27
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	4,29
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4,81
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	4,86
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	5,00
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	4,93

Avaliação mais baixa da formação

Avaliação mais elevada da formação

Tabela 51 – Pessoal docente – Impacto da formação no desenvolvimento profissional

Concluímos que os(as) formandos(as) reconhecem, claramente, que a formação vai ter impacto no seu desempenho profissional.

11. Desistências

Ainda verificamos a desistência de 15 docentes que se inscreveram. Na maioria dos casos, não informam dos motivos que os levam a tal decisão, o que é lamentável.

Cod.	Designação da ação	Inscritos	Não Frequentaram	Não Concluíram	Certificados
PD24-02	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	14	0	2	12
PD24-01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15	0	2	13
PD24-06	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15	0	0	15
PD24-10	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15	0	0	15
PD24-12	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	13	0	1	12
PD24-18	A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	14	0	1	13
PD24-04	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15	0	2	13
PD24-03	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15	0	0	15
PD24-08	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	16	0	0	16
PD24-07	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	15	0	0	15
PD24-14	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	15	0	1	14
PD24-13	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	15	0	0	15
PD24-15	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	15	0	1	14
PD24-09	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	17	0	1	16
PD24-05	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	15	0	1	14
PD24-19	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	14	0	3	11
PD24-20	Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat no 1.º ciclo do Ensino Básico – Uma abordagem holística	15	0	0	15

Tabela 52 - Pessoal docente: Desistências

12. Balanço global da formação

Analisados os dados de cada ação de formação, os documentos disponíveis, nomeadamente inquéritos e relatórios das ações de formação, salientamos a avaliação muito positiva das ações realizadas, não se registando nenhuma média negativa. Destacamos a avaliação muito positiva atribuída aos(às) formadores(as).

T	al resultado	não se to	eria alcança	ado sem o	empenho d	le todos(as)	os(as)	intervenier	ites:
diretores(as), membro	os da secç	ão de form	ação e mo	nitorização,	formandos((as) e f	ormadores(as).

CONCLUSÃO

	onsideramos que todo o trabalho desenvolvido ual de atividades e de formação.	o foi muito positivo, tendo-se cumprido
A_1	provado em reunião de Conselho de Diretores	a 3 de outubro de 2025
A	Presidente da Reunião	O Secretário